

La formación universitaria como instrumento para el desarrollo de los pueblos y para la articulación de comunidades multinacionales. El proyecto de FUNIBER

Santos Gracia Villar



Reial Acadèmia Europea de Doctors
Real Academia Europea de Doctores
Royal European Academy of Doctors

BARCELONA - 1914



El Dr. Santos Gracia Villar es Doctor en Ingeniería Industrial y presidente de la Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER) con sede en 35 países.

Pionero en el diseño e implantación de modelos de educación a distancia y mixta, ha adaptado programas académicos a las necesidades técnicas de múltiples países en desarrollo.

Ha consolidado redes de cooperación internacional entre Europa, América Latina, África y Asia, impulsando la creación de Redes Universitarias que comparten un ecosistema de colaboración mutua, especialmente entre los 900 millones de hablantes de español y portugués.

Su perfil técnico está respaldado por una sólida actividad investigadora. Autor y coautor de numerosos artículos científicos en revistas de alto impacto y libros técnicos.

Ha recibido la Cruz de Oficial de la Orden de Isabel la Católica otorgada por el Reino de España en reconocimiento al compromiso social de la Fundación y a su labor al promover el acceso a la formación de grado y posgrado de los sectores más desfavorecidos, mediante un amplio programa de becas en el conjunto de países de lengua española y portuguesa, en el espacio de la Iberofonía.

**La formación universitaria
como instrumento para el
desarrollo de los pueblos
y para la articulación de
comunidades multinacionales.
El proyecto de FUNIBER**

Excmo. Sr. Dr. Santos Gracia Villar

La formación universitaria como instrumento para el desarrollo de los pueblos y para la articulación de comunidades multinacionales. El proyecto de FUNIBER

Discurso de ingreso en la Real Academia Europea de Doctores, como
Académico de Número, en el acto de su recepción
el 22 de junio de 2026

por el

Excmo. Sr. Dr. Santos Gracia Villar
Doctor en Ingeniería Industrial

y contestación del Presidente de la Institución

Excmo. Sr. Dr. Alfredo Rocafort Nicolau
Doctor en Ciencias Económicas y Doctor en Derecho

COLECCIÓN REAL ACADEMIA EUROPEA DE DOCTORES



Reial Acadèmia Europea de Doctors
Real Academia Europea de Doctores
Royal European Academy of Doctors

BARCELONA - 1914

www.raed.academy

© Santos Gracia Villar

© Real Academia Europea de Doctores

La Real Academia Europea de Doctores, respetando como criterio de autor las opiniones expuestas en sus publicaciones, no se hace ni responsable ni solidaria.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del “Copyright”, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático y la distribución de ejemplares de ella mediante cualquier medio o préstamo público.

Producción Gráfica: Ediciones Gráficas Rey, S.L.

Impreso en papel offset blanco superior por la Real Academia Europea de Doctores.

ISBN: 78-84-09-86354-9

D.L: B 13334-2026

Impreso en España –Printed in Spain- Barcelona

Fecha de publicación: junio 2026

☒ ÍNDICE

| | |
|---|----|
| DISCURSO DE INGRESO | 7 |
| 1. Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER) | 22 |
| 1.1. ¿Qué es FUNIBER? | 25 |
| 1.2. Inicios | 27 |
| 1.3. Red universitaria | 28 |
| 1.4. Responsabilidad social | 29 |
| 1.5. Modelo educativo | 29 |
| 1.6. Innovación académica y visión anticipatoria | 31 |
| 1.7. Área de acción social: promoviendo el desarrollo humano | 34 |
| 1.8. Presencia en África y en el Caribe | 36 |
| 1.9. La obra cultural de FUNIBER | 38 |
| 2. Universidades presenciales | 45 |
| 2.1. Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO) | 45 |
| 2.2. Universidade Internacional do Cuanza (UNIC) | 48 |
| 2.3. Universidad de La Romana (UNIROMANA) | 50 |
| 3. Universidades en línea | 53 |
| 3.1. Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI) | 53 |
| 3.2. Universidad Internacional Iberoamericana (UNIB) | 55 |
| 3.3. Fundación Universitaria Internacional de Colombia (UNINCOL) .. | 58 |
| DISCURSO DE CONTESTACIÓN | 63 |
| Publicaciones de la Real Academia Europea de Doctores | 84 |



⊗ DISCURSO DE INGRESO

Excmo. Sr. Presidente de la Real Academia Europea de Doctores, Profesor Doctor Alfredo Rocafort,
Excmos. Sres. académicos de la RAED,
Excmas. autoridades académicas y universitarias presentes,
Queridos familiares y amigos que hoy me acompañan en este acto solemne,

Señoras y señores,

He tenido el honor de ser nombrado Académico de Número de la Real Academia Europea de Doctores, una institución centenaria que a lo largo de su historia ha impulsado el saber en todas las áreas del conocimiento desde una perspectiva interdisciplinaria y transdisciplinaria, con una visión española y europea cimentada desde su solar fundacional en Cataluña, y centrada en la excelencia científica que se fortalece y articula desde el más alto grado académico, el de Doctor.

Sean mis primeras palabras expresión de profunda gratitud por este nombramiento que, como podré explicar seguidamente, incentiva aún más si cabe el compromiso que siempre he sentido con la necesidad de fortalecer la Educación Superior Universitaria en todas sus facetas.

Gracias de corazón, Sr. Presidente, Doctor Rocafort, por la presentación de mi candidatura y por asumir la pronunciación del discurso de respuesta, un gesto que me honra particularmente.

Y gracias a la Junta de Gobierno, a la Comisión de Admisión y a la Junta General de la RAED por la validación de este nombramiento que me llena de orgullo y que formaliza mi plena incorporación a esta docta y prestigiosa institución.

* * * * *

Como se ha señalado, soy Doctor Ingeniero Industrial, con especialización en la rama Nuclear, y he sido profesor en la universidad pública. Sin embargo, mi principal vocación profesional —y yo también diría que vital— se ha desarrollado principalmente en el ámbito general de la Educación Superior Universitaria.

Ciertamente, en el ámbito general de la Educación Superior Universitaria y en todas las áreas del conocimiento, en todos los niveles académicos superiores y en todos los países de la comunidad internacional, pero con especial hincapié en los de nuestra *Comunidad Histórica*, utilizando la expresión plasmada en la Constitución cuando se refiere a las altas funciones de representación de España por parte de Su Majestad el Rey.

Verdaderamente —y lo digo con sincera emoción—, ustedes me han ofrecido hoy la más alta ocasión y el foro más adecuado para relatar ante señeras figuras de la comunidad académica y científica española y europea lo que ha sido y es un proyecto de vida; un proyecto personal a un mismo tiempo educativo, universitario, cultural, social e incluso, como veremos, geopolítico, que se materializará a través de la Fundación Universitaria Iberoamericana, FUNIBER.

* * * * *

Señoras y señores,

La formación superior, desde la creación de las primeras universidades en la Edad Media hasta la actualidad, ha supuesto siempre una herramienta indispensable para la instrucción de las personas y los ciudadanos en las sociedades más avanzadas de cada momento. Sociedades conscientes del valor y la necesidad de una educación que satisfaga los requerimientos de la comunidad política, económica y cultural organizada, además de los del propio individuo.

En este sentido, la legítima aspiración de toda persona a alcanzar su crecimiento personal —profesional, económico y formativo—, contribuyendo al mismo tiempo al de la sociedad de la que forma parte, se ha convertido en un anhelo generalizado en numerosas colectividades contemporáneas. Para hacerlo posible, siempre ha sido preciso aunar planificación, esfuerzo, disciplina y funcionalidad.

Desde esta perspectiva —y habiendo conocido desde dentro el funcionamiento, las estructuras y la lógica del diseño y la implementación de la Educación Superior Universitaria—, nos preguntamos pronto por los mecanismos —e incluso por los nuevos paradigmas— que podrían contribuir a mejorar la educación universitaria no sólo en nuestro país, sino en cualquier sociedad del mundo. Paralelamente, pero de un modo inseparable, nos planteamos también un doble objetivo ineludible de alto contenido axiológico: facilitar que la educación superior llegase al mayor número de personas independientemente de su capacidad económica y de la residencia o ubicación geográfica del estudiante.

Con un grupo de profesores universitarios y de personas y profesionales sensibilizados con estos planteamientos, decidimos hace casi tres decenios crear una estructura desde la que, paulatinamente, pudiéramos abordar y, quizás con acierto y suerte, llegar a alcanzar esos objetivos. Se trataba, antes de nada, de un imperativo ético; debíamos intentar aportar a la sociedad, sobre todo si pensábamos que teníamos ideas y fuerza para hacerlo. Desde luego, ilusión no nos faltaba.

Estábamos en los años noventa. Precisamente, al concluir el siglo XX, el surgimiento y la emergencia de la *Red de redes*, de Internet, comenzaba a transformar en profundidad las comunicaciones y, potencialmente, el escenario formativo en general y el de la educación superior en particular. Pero esto, aunque hoy parezca obvio, no lo era entonces para algunos responsables educativos que miraban con un punto de incredulidad y de recelo el escenario tecnológico que se abría a los ojos de toda la sociedad.

Hoy hay que decir que, con la lección aprendida, todo el mundo sin excepción en la actualidad se toma muy en serio el potencial y las implicaciones de la recién generalizada Inteligencia Artificial, y nadie puede dudar no ya de su utilidad en el campo educativo, sino del hecho de que lo está transformando todo profundamente. En realidad, nos hallamos en el inicio de una nueva Era en la Historia de la Humanidad... Pero ésta es otra cuestión.

Continúo mi relato.

Cualquier gran proyecto, dependiendo de su naturaleza, debe tener muy en cuenta su ámbito principal y natural de implantación y desarrollo. Tratándose de un proyecto educativo, siempre supimos que debíamos priorizar nuestra «Comunidad His-

tórica», como he señalado al principio de mi intervención; una Comunidad identificada esencialmente en los años noventa con la Comunidad Iberoamericana de Naciones, conformada por los países de lenguas española y portuguesa del continente americano y la Península Ibérica. El español y el portugués, únicas grandes lenguas internacionales recíprocamente comprensibles, constituirían la base lingüística y comunicacional preferente sobre la que debíamos trabajar en este proyecto educativo universitario.

Y aquí debo decir que, desde mi juventud y aún antes, siempre percibí de un modo intuitivo y meridianamente claro la unidad de civilización que conforman los países hispanos en América y con España. Con el tiempo, como explicaré más tarde, esta percepción y realidad se ha ensanchado a un ámbito más amplio de lenguas ibéricas implantado en todos los continentes, el Espacio Panibérico de la Iberofonía, que constituye un espacio multinacional formidable en el día de hoy.

* * * * *

De este modo, con todos los antecedentes anteriores, fue constituida en 1997 la Fundación Universitaria Iberoamericana, FUNIBER, institución sin ánimo de lucro, como una estructura integrada por profesores universitarios que, en una primera fase, serviría al objetivo de contribuir a la formación de posgrado a distancia de las universidades del ámbito iberoamericano. Una formación de posgrado dirigida cuidadosamente a suplir las lagunas disciplinares y temáticas en muchas instituciones de educación superior de los diferentes países. Con esta acción comenzamos a articular una primera extensa red universitaria por la vía convencional y de la fructífera colaboración directa.

Podemos decir que este modelo inicial cumplió con elevado éxito su cometido, pues a la excelencia de su profesorado y de los materiales elaborados, se sumó la acción combinada de la mejor experiencia en los formatos tradicionales de educación a distancia con la reciente y poderosa herramienta tecnológica de Internet. Los especialistas de FUNIBER trabajaron para estructurar un avanzado Campus Virtual, que desde entonces se perfecciona día a día y del que nos sentimos muy orgullosos por lo que supone de herramienta tecnológica de vanguardia al servicio de la mejor enseñanza.

La experiencia de aquellos años iniciales nos llevó a comprender mejor las dinámicas institucionales y políticas de las instituciones universitarias y de los sistemas de educación superior en los distintos países; y entendimos bien que el valor de la continuidad en una acción cooperativa de tanta importancia no debía quedar nunca supeditado a vaivenes políticos, institucionales, o incluso personales. Por estas razones —y porque FUNIBER había crecido y se había fortalecido como un modelo de éxito indudable—, estuvimos en disposición de crear nuestras primeras universidades en América y también en España. Primero fueron universidades especializadas en educación a distancia; después universidades presenciales de tipo tradicional. Con todas ellas articulamos una Red universitaria aún más estrecha.

* * * * *

He señalado el imperativo axiológico que guía desde el principio la acción de FUNIBER, de su sistema de enseñanza y de su Red universitaria. Algo que se resume en la frase «que nadie deje de estudiar o de recibir formación superior por

razones económicas o por motivos de distancia o de lejanía geográfica».

Conocemos muy bien las necesidades de formación superior de muchas sociedades en el mundo, así como el inmenso talento de miles, de cientos de miles de jóvenes, que en numerosos países con sistemas productivos precarios no pueden acceder a la educación superior por razones económicas. Esta realidad supone una tragedia social, cultural y personal que lastra el desarrollo de sociedades enteras y que hipoteca el futuro de una gran parte de la Humanidad.

No podemos conformarnos.

En esta tesitura pusimos muy pronto la tecnología, la organización y la logística al servicio de las personas. La modalidad de educación a distancia vehiculada a través de las más modernas herramientas tecnológicas debía permitirnos estrechar esa brecha; y el coherente aprovechamiento de lo mejor de la enseñanza tradicional, también a distancia, nos ayudaría a acelerar el cumplimiento de este objetivo.

En este sentido, somos bien conocedores de los problemas de conectividad que tienen muchas regiones en países de África, América Central o América del Sur. Contribuimos a paliar estas carencias con una presencia directa de sedes de FUNIBER en cada país, quienes implementan una asistencia cercana a los estudiantes cuando es preciso; y al mismo tiempo, no dejamos de hacer llegar todos los materiales didácticos impresos y encuadernados a todos los alumnos matriculados, muchas veces hasta lugares donde no sólo la conectividad es deficiente, sino donde tampoco sería posible proceder a la impresión de asignaturas y materiales de cientos de páginas en todos los casos.

La logística, combinada con una organización eficiente y con la utilización coherente y práctica de lo mejor de cada modelo, es esencial.

* * * * *

La segunda parte del principio que acabo de enunciar es fundamental para entender el ecosistema de FUNIBER y el funcionamiento general de sus sistemas de enseñanza. Me refiero a la necesidad de aprovechar lo mejor de cada modelo.

FUNIBER fue sin duda, como hemos relatado, una de las instituciones pioneras en la utilización optimizada de Internet como herramienta estratégica para la educación universitaria a distancia; y las primeras universidades creadas directamente por la Fundación Universitaria Iberoamericana fueron, efectivamente, universidades de formación a distancia.

La pandemia de la Covid-19 fue, además de una tragedia global, un revulsivo para la reorganización operativa en múltiples sectores. Y uno de ellos, verdaderamente estratégico, fue el de la formación universitaria.

Entre 2020 y 2022 fuimos testigos de cómo múltiples instituciones tradicionales de enseñanza superior se lanzaron, casi por pura necesidad, al campo de la educación a distancia. Sin la experiencia requerida en aquellas difíciles circunstancias, no siempre acertaron en los métodos y, de alguna manera, se llegó a distorsionar este servicio en un contexto de cierta confusión para docentes, discentes, y gestores educativos. Ahí muchos aprendieron que administrar enseñanza a distancia era algo más complejo de lo que podían suponer y se generó un sentimiento de frustración en muchos estudiantes que,

confinados en sus domicilios, no podían verdaderamente acceder al conocimiento que demandaban. Fue una situación excepcional.

Desde antes de esa crisis sanitaria —y de todo tipo— internacional, FUNIBER ya había comenzado un camino complementario e inverso implementando y fortaleciendo de modo complementario la enseñanza tradicional presencial, con la puesta en marcha de la Universidad Europea del Atlántico en Santander, España, en 2014. De hecho, durante lo más duro de la pandemia, entre 2020 y 2021, en sólo un año y medio, construimos físicamente una universidad entera de referencia en el corazón de Angola, la *Universidade Internacional do Cuanza*, UNIC, uno de los retos organizativos y logísticos más difíciles que se pueda imaginar. UNIC fue inaugurada en octubre de 2021 por el presidente de la República de Angola, Sr. João Lourenço, y presentada en febrero de 2023 a SS. MM. los Reyes de España con ocasión de su viaje de Estado a Angola. Posteriormente, en mayo de 2025, fue inaugurada conjuntamente por el presidente dominicano Sr. Luis Abinader y por S.M. el Rey D. Felipe la primera fase de la Universidad de La Romana, en la República Dominicana.

De este modo, hemos creado tres universidades presenciales que comparten los mismos planes y programas de estudio, al tiempo que permiten y fomentan la movilidad académica de profesores y alumnos en tres continentes distintos. Estas tres universidades constituyen *de facto* un solo campus universitario internacional, que es expresión de la más avanzada cooperación horizontal y triangular en el ámbito educativo entre Europa, América y África: se trata del primer campus de identidad iberofona y visión panibérica, destinado a formar estudiantes y personas con esa misma vocación.

Evidentemente, la confluencia de circunstancias fue una coincidencia sobrevenida, porque, como he dicho, este camino simultáneo también hacia la formación presencial ya había sido iniciado por nuestra Fundación. ¿Y por qué? Pues para implementar la educación más adecuada en cada circunstancia y entorno utilizando lo mejor de cada sistema de enseñanza. Por ejemplo, si una clave de una educación a distancia de calidad es la misma calidad de los materiales, ahora utilizaremos también éstos en el marco de la formación presencial. Por tanto, cuando el sector se volcaba, casi en avalancha, hacia la educación a distancia y virtual en línea —donde nosotros habíamos sido pioneros—, en FUNIBER completábamos y cerrábamos el ciclo en un sentido estratégico contrario hacia la formación presencial.

* * * * *

Todas estas estrategias no obedecen sólo a una lógica enmarcada en un proyecto educativo universitario internacional, sino que se encuadran en un marco más amplio, pues FUNIBER busca un desarrollo integral de las sociedades de los países donde está presente. Así, una de las necesidades perentorias de la sociedad angoleña —por seguir con el ejemplo del país al que acabo de aludir— es la formación en enfermería, un servicio sanitario prioritario y esencial a lo largo y ancho de esa gran nación. Y la formación en este campo ha de ser evidentemente de carácter práctico y presencial. Entonces, en alianza con universidades de Europa —en particular, de nuestro país, España— instalamos los mejores equipos de simulación clínica avanzada para formar los mejores enfermeros y enfermeras posibles en África Austral.

Pero, por el contrario, si donde sentimos la responsabilidad de cooperar es en un país de diferente dimensión y con un sistema universitario menos desarrollado o más incipiente —como podrían ser los casos de Santo Tomé y Príncipe, Guinea-Bisáu o Timor Oriental—, donde el personal docente universitario carece en su mayoría de formación de posgrado y doctorado, entonces nos centramos en satisfacer esta necesidad en diálogo directo con las autoridades educativas y universitarias de cada país. ¿Qué hemos propuesto y acordado en estos contextos específicos? Pues facilitar la formación de esos docentes en modalidad a distancia para que puedan cursar programas académicos de doctorado y maestría sin necesidad de abandonar su país ni la universidad en la que trabajan.

Se obtienen de este modo varios resultados fundamentales: la formación es sustancialmente menos costosa económicamente para el país y sus instituciones; el docente continúa desarrollando su actividad laboral en su universidad, fidelizándole con la misma, y de este modo no es necesario contratar a un sustituto; y, por último, se consigue otro efecto que a nadie le puede pasar desapercibido. Me refero al riesgo real de que, en caso de estudiar en Europa u otra región más desarrollada, esa persona permanezca indefinida o permanentemente en el país de acogida donde ha ido a formarse temporalmente, evitándose así el efecto perverso de que el país menos desarrollado acabe financiando la formación de los recursos humanos cualificados de naciones con un índice mucho mayor de desarrollo.

* * * * *

Me he referido al hecho de que cualquier gran proyecto, dependiendo de su naturaleza, debe tener muy en cuenta su ámbito cultural principal y natural de implantación y desarrollo.

Tratándose de un proyecto educativo, señalaba anteriormente, centramos nuestro ámbito de actividad en el espacio iberoamericano integrado por los países de lenguas española y portuguesa de América y la Península Ibérica, pues se trata de un ámbito cultural indudable que liga a toda una civilización de naciones hermanas.

Uno de los elementos que lo definen y que lo hacen operativo es la intercomprensión generalizada que se verifica entre las lenguas española y portuguesa, únicos grandes idiomas internacionales recíprocamente inteligibles en líneas generales. Por ello, muy pronto pensamos que esta ventaja natural no debía quedar restringida únicamente a las naciones iberohablantes del continente americano y de Europa, sino que debíamos aprovecharla para favorecer la cooperación y el desarrollo de otras naciones de lengua portuguesa y española en África esencialmente. De modo que comenzamos a implementar de forma práctica un paniberismo fundacional y académico instalándonos en los países iberófonos de África —las naciones iberoafricanas—, y con inmenso orgullo debo decir que hoy constituimos la primera plataforma universitaria de ámbito panibérico, un logro geopolítico que ya muchos han puesto en valor.

Con el tiempo supimos que esta visión geopolítica había sido visualizada y formulada por altas instancias —en particular la Corona de España—; por eso nos honramos doblemente en contribuir como instrumento educativo, cultural y cooperativo a la articulación del entero *Mundo Ibérico*. De hecho —y lo que voy a anunciar ahora tiene estrecha relación con el sentido y la labor de esta docta casa—, recientemente se han aprobado los primeros programas académicos en el mundo de Estudios Panibéricos: el Doctorado, la Maestría y la Especialización en Estudios Iberoamericanos y de la Iberofonía,

que impulsados por nuestra Cátedra FUNIBER homónima, se impartirán desde estas próximas semanas en universidades de nuestra Red propia, particularmente en la Universidad Internacional Iberoamericana de México (UNINI) y en la Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO), de España. Me alegro mucho de poder anunciarlo hoy en la Real Academia Europea de Doctores.

* * * * *

Junto a la labor educativa universitaria internacional —que es realmente el «buque insignia» de FUNIBER— nuestra Fundación desarrolla una intensa labor en materia cultural, cooperativa, científico-técnica y de promoción del emprendimiento a través de nuestras propias fundaciones e instituciones asociadas en todo el mundo. Sería largo y prolijo de describir, pero les diré que las numerosas y extraordinarias colecciones pictóricas y de grabados propiedad de FUNIBER, de autores de la talla de Goya, Picasso, Dalí, Miró, Tapiès y otros, se exponen en todo el mundo de modo itinerante —de Canadá a Cabo Verde, pasando por Chile, México, Portugal, Guatemala o Brasil—. Para ello sólo ponemos una condición: que su visita sea gratuita para los ciudadanos del país donde se expongan. Y en este contexto incentivamos la colaboración de las instituciones oficiales de nuestros países con la mejor voluntad de que se visualice una cooperación integral orientada a la construcción de nuestra gran Comunidad de Naciones hermanas de lenguas ibéricas en todo el mundo.

De este modo, hemos visto que FUNIBER desarrolla una *diplomacia académica* explícita, si como tal entendemos a aquélla que implica el uso de la educación y el intercambio universitario como herramienta de política exterior y de cooperación interna-


cional. Pero también implementa una *diplomacia cultural* dirigida a fortalecer y dar a conocer la identidad de los países iberohablantes, así como otras muchas estrategias en otros ámbitos.

En este punto, FUNIBER se define ya como una institución internacional prescriptora en materia de educación superior y de geopolítica cultural y lingüística que combina su labor de formación universitaria con acciones de cooperación académica, promoción cultural y desarrollo científico-técnico. Se consolida, como he dicho, como la primera plataforma universitaria que abarca todo el Espacio de la Iberofonía, compuesto por los países de lenguas española y portuguesa de todos los continentes.

FUNIBER es una institución sin ánimo de lucro y con fines de interés social y general. La clave de su sostenibilidad reside, precisamente, en la sostenibilidad misma, en la eficiencia optimizada de su funcionamiento y de sus procesos internos; en el trabajo planificado e implementado con rigor y precisión, pensando siempre en el equilibrio necesario para que podamos dar servicio a miles de alumnos de diferentes países y regiones. Para ayudar a sociedades y estudiantes de menor renta contamos con ámbitos de acción en países de renta mediana o alta: es decir, la actividad en países de renta más alta nos permite sostener una acción educativa en países con rentas más modestas. Así, dentro de nuestras posibilidades, tratamos de llegar al mayor número de personas con ayudas y becas de estudio.

Como una imagen vale más que mil palabras, permítanme mostrar excepcionalmente esta diapositiva donde queda representada FUNIBER y su Red propia de sedes y universidades en el mundo.

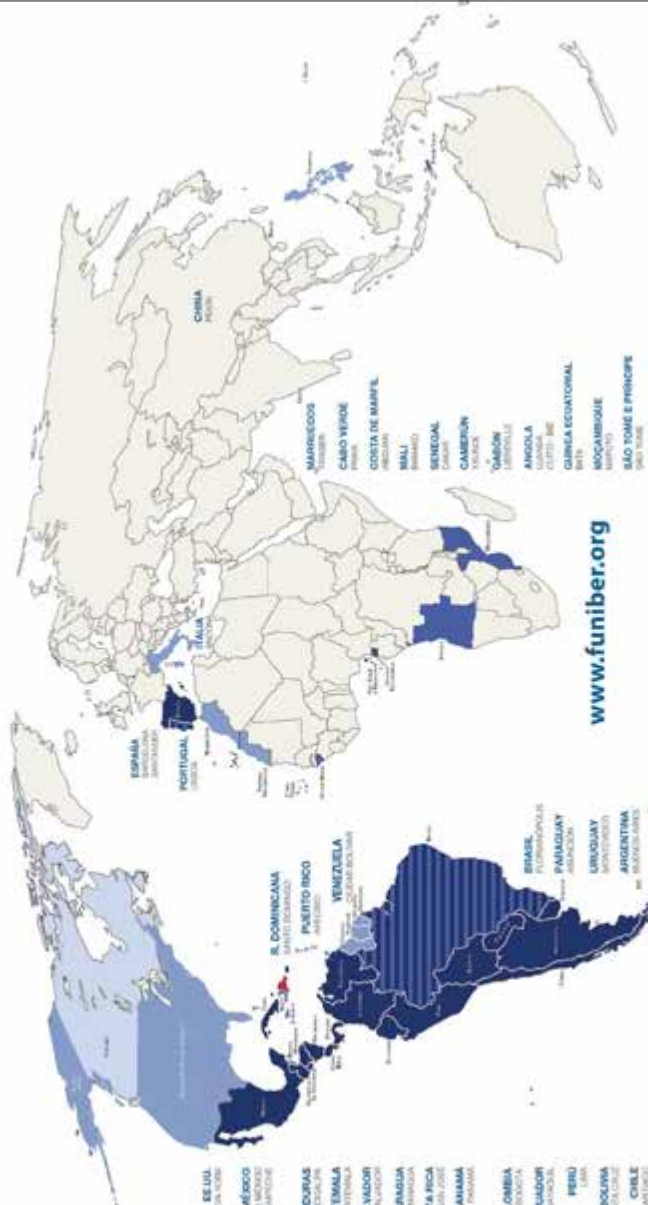
Mapa de la Red Universitaria de Internacional de FUNIBER que ofrece programas académicos en español y portugués.



FUNIBER

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

Red Universitaria Internacional



EUROPA
ESPAÑA (MADRID)
PORTUGAL (LISBOA)
ITALIA (ROMA)

AFRICA
MARRUECOS (MARRAKECH)
CABO VERDE (PRATA)
COSTA DE MARFIL (ABIDJAN)
SUDÁN (KHARTOUM)
SUDÁN DEL SUR (JUBA)
CAMERÚN (YAKOUNDE)
GAMBIA (BANJUL)
ANGOLA (LUANDA)
GUINEA-BISLAU (BISSAU)
MOZAMBIQUE (MAPUTO)
SAO TOME E PRINCIPE (SAO TOME)

ASIA
CHINA (PEKÍN)

www.funiber.org

AMÉRICA DEL NOROCCIDENTAL
ESTADOS UNIDOS (WASHINGTON)
CANADÁ (OTTAWA)
MÉJICO (CIUDAD DE MÉJICO)

AMÉRICA DEL NOROCCIDENTAL
ESTADOS UNIDOS (WASHINGTON)
CANADÁ (OTTAWA)
MÉJICO (CIUDAD DE MÉJICO)

AMÉRICA DEL SUR
BRASIL (BRASILIA)
EQUADOR (QUITO)
PERÚ (LIMA)
BOLIVIA (SANTA CRUZ)
CHILE (SANTIAGO)


AMÉRICA CENTRAL Y CARIBE
EL SALVADOR (SAN SALVADOR)
NICARAGUA (MANAGUA)
COSTA RICA (SAN JOSÉ)
PANAMÁ (PANAMÁ)
COLOMBIA (BOGOTÁ)
ECUADOR (QUITO)
PERÚ (LIMA)
BOLIVIA (SANTA CRUZ)
CHILE (SANTIAGO)

AMÉRICA DEL SUR
BRASIL (BRASILIA)
EQUADOR (QUITO)
PERÚ (LIMA)
BOLIVIA (SANTA CRUZ)
CHILE (SANTIAGO)


AMÉRICA CENTRAL Y CARIBE
EL SALVADOR (SAN SALVADOR)
NICARAGUA (MANAGUA)
COSTA RICA (SAN JOSÉ)
PANAMÁ (PANAMÁ)
COLOMBIA (BOGOTÁ)
ECUADOR (QUITO)
PERÚ (LIMA)
BOLIVIA (SANTA CRUZ)
CHILE (SANTIAGO)

AMÉRICA DEL SUR
BRASIL (BRASILIA)
EQUADOR (QUITO)
PERÚ (LIMA)
BOLIVIA (SANTA CRUZ)
CHILE (SANTIAGO)


AMÉRICA CENTRAL Y CARIBE
EL SALVADOR (SAN SALVADOR)
NICARAGUA (MANAGUA)
COSTA RICA (SAN JOSÉ)
PANAMÁ (PANAMÁ)
COLOMBIA (BOGOTÁ)
ECUADOR (QUITO)
PERÚ (LIMA)
BOLIVIA (SANTA CRUZ)
CHILE (SANTIAGO)




Universidad Europea de Adolfo Suárez
Madrid




UNIB
FUNDACIÓN IBEROAMERICANA
Madrid




UNIN
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
Madrid




UNIB
FUNDACIÓN IBEROAMERICANA
Madrid



UNICOL
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
Cali, Colombia



Universidad Internacional de Cuanza
Angola



UNIROMANA
Universidad de La Romana
República Dominicana

Con sedes de representación en más de treinta y cinco países, FUNIBER ha integrado una extensa Red universitaria internacional, contando también con los convenios suscritos con numerosas instituciones de educación superior en todo el mundo.

En suma, la Fundación reúne universidades, profesores y expertos de diferentes países y áreas del conocimiento con la finalidad de diseñar e impulsar programas académicos interuniversitarios, otorgar becas y ayudas para la formación superior, desarrollar proyectos de innovación y de cooperación internacional, y fomentar la cultura, particularmente de los países de lenguas española y portuguesa.

* * * * *

Señores académicos,
Señoras y señores,

FUNIBER nació en España y tiene sede central en mi querida ciudad natal de Barcelona, donde hoy he tenido el honor de describir este proyecto y realidad académica, geopolítica y cultural. Pero FUNIBER es de todos los países donde tiene presencia y actividad: somos al mismo tiempo venezolanos, colombianos chilenos, brasileños, salvadoreños, mexicanos, dominicanos, ecuatorianos, bolivianos, angoleños, ecuatoguineanos...

Desde FUNIBER propugnamos este sentimiento de unidad entre novecientos millones de personas y treinta países que forman parte de una gran civilización asentada en todos los continentes, que está llamada a realizar grandes aportaciones a la entera Humanidad. En el escenario internacional actual, sujeto a grandes tensiones y en creciente proceso de globalización, el Mundo Ibérico —que es producto del mayor proceso de sincretismo de la Historia, que es cuna del Derecho

Internacional y que representa el primer bloque geolingüístico mundial— emerge como un espacio formidable capaz de contribuir a una globalización más justa, humana y equitativa. Pero para ello, es preciso primero que los pueblos de lenguas española y portuguesa seamos conscientes de ello. FUNIBER vuelca su planificación y su actividad estratégica en este noble propósito.

Por eso, deseo que este generoso nombramiento del que soy objeto hoy por la Real Academia Europea de Doctores sea también considerado como un acto de homenaje a la amplia familia de FUNIBER en todo el mundo; todos los colaboradores y excelentes profesionales que con trabajo, rigor y compromiso han contribuido decisivamente durante estos casi treinta años a construir este gran sueño. Les doy las gracias solemnemente con mi mayor reconocimiento y sentimiento de gratitud.

Y si expreso mi respeto a la amplia familia FUNIBER, debo cerrar mis palabras con una expresión personal de sentimiento emocionado hacia mi propia familia, en particular a mi esposa Irene, compañera en la vida y en este gran proyecto, expresión también de esa identidad iberoamericana que nos enriquece a todos; a nuestros hijos Claudia, Santos, Irina y María; a mi hermana Mónica, cuya aportación es siempre fundamental; a mi madre Montserrat, y a mi padre Santos, que ya no está con nosotros.

Y por supuesto, una vez más, Señor Presidente Doctor Alfredo Rocafort, queridos académicos, gracias de corazón por abrirme las puertas de esta gran Institución.

Muchas gracias a todos.



❧ 1. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA (FUNIBER)

1.1 ¿Qué es FUNIBER?

La Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER) fue constituida en 1997 como una estructura integrada por profesores universitarios que, en una primera fase, serviría al objetivo de contribuir a la formación de posgrado a distancia de las universidades del ámbito iberoamericano. Una formación de posgrado dirigida cuidadosamente a suplir las lagunas disciplinares y temáticas en muchas instituciones de educación superior de los diferentes países. Con esta acción comenzamos a articular una primera extensa red universitaria por la vía convencional y de la fructífera colaboración directa.

FUNIBER basa su actividad en la Declaración Mundial sobre la Educación del Siglo XXI: Visión y Acción (UNESCO, París, 1998), en la que se proclama «[...] la necesidad de una formación multicultural basada en la calidad, la pertinencia y la cooperación internacional solidaria a través de redes de universidades» y, sobre todo, en la directriz «Educación permanente durante toda la vida». Esta premisa contempla el desafío de que toda persona pueda continuar su progresión académica y profesional, independientemente del lugar donde desarrolle su actividad laboral o donde tenga su residencia.

Las Tecnologías de la Información, entre múltiples ventajas, posibilitan la educación no presencial, y permiten a la Red de Universidades completar su oferta educativa poniendo al alcan-

ce de los estudiantes cursos superiores en todas las áreas de conocimiento ofrecidos por instituciones con modelos de formación en constante evolución, adaptación y perfeccionamiento.

FUNIBER es una institución internacional prescriptora en materia de educación superior y de geopolítica cultural y lingüística que combina su labor en formación universitaria con acciones en cooperación académica, promoción cultural y desarrollo técnico.

Se consolida como la primera plataforma universitaria que abarca todo el Espacio de la Iberofonía, compuesto por los países de lenguas española y portuguesa de todos los continentes. Con presencia y oficinas de representación en más de 35 países, FUNIBER ha integrado una extensa Red universitaria internacional gracias a los convenios suscritos con numerosas instituciones de educación superior en todos los continentes, al tiempo que cuenta con universidades de su propia red en América, Europa y África. Este modelo de colaboración ha permitido crear una sólida estructura de trabajo conjunto entre las diferentes instituciones.

Misión

FUNIBER proyecta sus líneas de actuación bajo la premisa de que «el conocimiento debe ser puesto al alcance de todos, sin que el factor económico o la distancia constituyan ningún obstáculo o barrera»; y no solamente para quienes ya hayan finalizado una carrera universitaria. Por ello, la acción de FUNIBER se dirige a diversos grupos de conocimiento según el grado de educación anteriormente alcanzado, considerando los diferentes niveles de profundización procurados y en función de las preferencias personales de aprendizaje, así como de la formación cultural y académica previa.

Visión

Para el cumplimiento de su misión, FUNIBER favorece la formación de ciudadanos críticos y participativos en la Sociedad del Conocimiento, desde la perspectiva del crecimiento personal y del respeto y desarrollo de la identidad nacional, regional y local.

FUNIBER colabora con las universidades, trabajando mancomunadamente con ellas y complementando sus acciones en dos sentidos principales:

- En la diversificación y ampliación del destinatario de la acción educativa de enseñanza y aprendizaje.
- Ayudando a las universidades a cubrir sus áreas menos desarrolladas facilitando becas y ayudas para cursar programas interuniversitarios de alta calidad.

1.2. Inicios

Desde su fundación en 1997, el modelo educativo de FUNIBER ha sido un elemento distintivo. Esta metodología didáctica combina la flexibilidad de la formación virtual con la experiencia de los campus universitarios, lo que permite una adaptación a las necesidades de un estudiantado global. Mediante este paradigma educativo, la Fundación ha configurado un entorno de aprendizaje transnacional donde convergen académicos y estudiantes de diferentes países, lo que nutre una comunidad pedagógica multicultural y enriquece el intercambio de conocimientos y perspectivas. Además, este enfoque se ha diseñado para facilitar el acceso a la educación superior a profesionales en activo, al permitirles cursar programas de alta exigencia académica sin necesidad de interrumpir

sus compromisos laborales. La integración de la tecnología no solo optimiza la flexibilidad, sino que también fomenta el desarrollo de competencias digitales esenciales para el mercado laboral global, consolidando a FUNIBER como un actor clave en la formación continua.

1.3. Red universitaria

Además de sus convenios de cooperación, FUNIBER ha creado su propia Red universitaria, la cual a la fecha integra seis instituciones con una marcada identidad local y un enfoque internacional. Estas universidades, distribuidas en tres continentes, operan con diversas modalidades de aprendizaje. Los campus de la Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO) en España, la *Universidade Internacional do Cuanza* (UNIC) en Angola y la Universidad de La Romana (UNIROMANA) en la República Dominicana se centran en la formación presencial, principalmente de grados.

Por otro lado, la Universidad Internacional Iberoamericana de Mexico (UNINI), la Universidad Internacional Iberoamericana de Puerto Rico (UNIB) y la Fundación Universitaria Internacional de Colombia (UNINCOL) se especializan en la modalidad en línea para sus programas académicos. La metodología virtual de FUNIBER proporciona la flexibilidad necesaria para que los estudiantes cursen programas de posgrado con estándares internacionales, eliminando barreras geográficas y permitiendo el acceso a una formación de calidad desde cualquier lugar. Este enfoque supera los desafíos tradicionales de la educación superior, como la distancia y la movilidad, ofreciendo programas diseñados por especialistas en cada área de conocimiento y disponibles en español y portugués. Además, debido a su presencia en Italia y en países francófonos de África

ca, algunos programas también están disponibles en italiano y francés, ampliando las oportunidades de formación en diferentes idiomas. Se ofrecen igualmente programas académicos en inglés.

1.4. Responsabilidad social

La dimensión social de la Fundación se refuerza a través de su política de programas de becas, concebidos para mitigar las barreras económicas y sociales que pudiesen impedir el acceso a la educación superior. Al ajustar estos programas a las particularidades socioeconómicas de cada región, se garantiza la igualdad de oportunidades, lo que sitúa a FUNIBER en una posición de vanguardia dentro de los modelos educativos más inclusivos y de visión global. Esta iniciativa va más allá de un simple apoyo económico; representa un compromiso firme con la equidad educativa y el desarrollo humano. Los programas de becas se articulan como una inversión en el potencial de los estudiantes, muchos de los cuales se convierten en agentes de cambio en sus comunidades, generando un impacto positivo que trasciende el ámbito académico y se extiende al desarrollo social y económico.

1.5. Modelo educativo

Desde su fundación, el modelo educativo de FUNIBER ha sido uno de sus rasgos más distintivos. Su desarrollo ha combinado la flexibilidad de la formación virtual con la experiencia acumulada en campus universitarios presenciales. Esa combinación no fue una fórmula improvisada. Surgió de una realidad concreta: muchas personas necesitaban estudiar sin interrumpir su vida laboral, familiar o comunitaria. La universidad debía aprender a llegar hasta ellas.

A lo largo de más de veintiocho años, se ha construido un entorno de aprendizaje transnacional en el que convergen docentes, estudiantes, investigadores e instituciones de distintos países. Esta comunidad pedagógica multicultural ha enriquecido nuestra manera de entender la educación. Cada estudiante que se incorpora a un programa aporta una experiencia, una lengua, una profesión, una cultura y una forma particular de mirar el mundo. La educación superior se convierte así en un espacio de intercambio y no solo en un sistema de transmisión.

La formación a distancia ha permitido que profesionales en activo cursen programas de alta exigencia académica sin abandonar sus responsabilidades. En numerosos casos, esta posibilidad ha tenido consecuencias decisivas: ha abierto oportunidades laborales, ha fortalecido proyectos institucionales, ha impulsado vocaciones investigadoras y ha permitido que el conocimiento adquirido retornara a comunidades que necesitaban capacidades nuevas para afrontar sus propios retos.

Nuestro modelo educativo ha integrado materiales didácticos, campus virtual, seguimiento académico, tutorías, actividades presenciales cuando son necesarias y sistemas de evaluación adaptados a distintas modalidades de aprendizaje. Pero detrás de esa arquitectura pedagógica hay una idea más profunda: aprender a aprender. En un mundo cambiante, ninguna formación puede limitarse a la acumulación de contenidos. La educación debe fortalecer la autonomía, la responsabilidad intelectual, la capacidad crítica y la disposición permanente a seguir aprendiendo.

Modelo educativo de FUNIBER.



1.6. Innovación académica y visión anticipatoria

Cátedra FUNIBER de Estudios Iberoamericanos y de la Iberofonía

La visión estratégica de la Fundación se materializó con la creación, en 2022, de la *Cátedra FUNIBER de Estudios Iberoamericanos y de la Iberofonía*. Dicha cátedra, pionera en su género, se instituyó con el propósito fundamental de profundizar en el estudio del espacio multinacional que agrupa a las naciones de lenguas española y portuguesa.

Con una naturaleza interdisciplinaria, interuniversitaria, intercontinental y bilingüe, su misión reside en impulsar la integración y el desarrollo de la Comunidad Iberoфона a través de la promoción de los estudios panibéricos y la cooperación, fortaleciendo así su proyección a nivel mundial.

La Cátedra funciona como un centro de pensamiento y producción intelectual que analiza los lazos culturales, económicos y políticos entre los países que conforman el Espacio Panibérico o de la Iberoфонía, contribuyendo a la creación de un espacio de diálogo y colaboración académica que refuerza la identidad compartida.

Teniendo en cuenta el marco anterior, la Cátedra ha creado el Doctorado en Estudios Iberoamericanos y de la Iberoфонía y los primeros postgrados en estudios panibéricos. Asimismo, impulsa el Foro Iberoamericano y de la Iberoфонía como espacio de diálogo y debate.

Conferencia impartida por el director de la Cátedra FUNIBER, Dr. Frigidiano Álvaro Durántez Prados, en el VII Foro Iberoamericano y de la Iberoфонía celebrado en Pekín en noviembre de 2025.



Proyectos de Cooperación Internacional e I+D

En FUNIBER los proyectos de cooperación internacional e I+D se conciben como una vía para transformar el conocimiento en impacto social real. A través de iniciativas de alto alcance, se implementan soluciones tecnológicas y de gestión del conocimiento en territorios que requieren apoyo, contribuyendo al desarrollo sostenible y al fortalecimiento de capacidades locales.

La acción en la ejecución de estos proyectos se apoya en varios pilares estratégicos:

- Multiculturalidad y presencia global — La presencia en más de 35 países permite comprender las necesidades específicas de cada contexto y diseñar intervenciones culturalmente pertinentes bajo un enfoque glocal.
- Enfoque interdisciplinar — La diversidad de áreas de conocimiento y la experiencia técnica permiten abordar los desafíos desde una visión integral que combina tecnología, medio ambiente, salud, educación y gestión.
- Colaboración internacional estratégica — Se promueve la cooperación entre gobiernos, organizaciones sociales, empresas y universidades para generar sinergias que amplifiquen el impacto.
- Dinamismo y adaptabilidad — Los procesos de trabajo se ajustan a las necesidades reales del terreno, garantizando una ejecución eficiente y flexible.
- Con el apoyo de programas europeos y la colaboración de centros tecnológicos y de investigación —como CITICAN en España o CITTECAM en México— la investigación y el desarrollo se traducen en soluciones aplicadas que impulsan el progreso local.

Red Internacional Emprendedores e Inversores (FIDBAN)

FIDBAN es una organización sin ánimo de lucro ubicada en Santander (Cantabria) que busca vincular proyectos emprendedores rentables que necesitan financiación con posibles inversores de capital.

Está conformada por Capítulos en 30 países de Europa, América, África y Asia.

Estimula la creación de Clubes de Inversores de ámbito local, nacional e internacional, integrados por *business angels*, *family offices*, *venture capitalists* e inversores corporativos. El objetivo es generar oportunidades de negocio en más de 30 países, así como impulsar el *networking* entre inversores a nivel internacional.

Además, pone a disposición de los emprendedores e inversores una plataforma digital en la que recepcionar e identificar, para su análisis por expertos, las propuestas empresariales más atractivas para potenciales inversores.

1.7. Área de acción social: promoviendo el desarrollo humano

La Fundación lleva a cabo un compromiso tangible con el progreso social a través de acciones anuales que se alinean con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas.

- *Concurso Internacional PHotoFUNIBER*: un certamen que invita a los participantes a promover la creatividad, la apreciación de la diversidad cultural y la reflexión sobre problemáticas globales a través del poder de la fotografía.

En su séptima edición, el eje temático fue «educación», impulsando la discusión sobre este desafío mundial.

- *Premio Internacional Preuniversitario FUNIBER Investiga*: una plataforma que fomenta la investigación entre los jóvenes, motivándolos a proponer soluciones innovadoras a retos sociales, económicos y ambientales contemporáneos.
- *Campaña de colecta de juguetes*: una iniciativa solidaria para apoyar causas humanitarias en los países donde la Fundación tiene presencia, reafirmando su compromiso con la niñez al reconocer el derecho al juego como una parte esencial del desarrollo infantil.

Campaña solidaria de colecta de juguetes en 2025.



Como parte de su visión regional, tanto en la séptima edición del concurso fotográfico como en la del premio de investigación, correspondientes al año 2025, se ha incorporado una categoría especial para estudiantes dominicanos, administrada

a través de UNIROMANA, subrayando el compromiso de la Fundación con la promoción del acceso a la formación superior y el intercambio cultural en el país.

**Foto ganadora del Concurso Internacional
de Fotografía PHotoFUNIBER'25.**

PHotoFUNIBER

GANADORES EDICIÓN 2025

GANADOR POR VOTACIÓN DEL JURADO



Tribal Kids Studying Outside There Mud And Cowdunk House
Sandeep Rasal

1.8. Presencia en África y en el Caribe

Entre las decisiones que más profundamente han marcado nuestra trayectoria se encuentra la apuesta por una red verdaderamente tricontinental. Durante mucho tiempo, la cooperación universitaria entre Europa y América ocupó el centro natural de nuestro trabajo. Sin embargo, la Iberofonía nos obli-

gaba a mirar más lejos. Si hablábamos de una comunidad de lenguas española y portuguesa, no podíamos ignorar la centralidad de África. Allí se encuentra una parte esencial del futuro de ese espacio compartido.

La creación de la Universidade Internacional do Cuanza (UNIC) en Angola respondió a esa convicción. No fue solo la apertura de una universidad. Fue la decisión de situar en el corazón de África una institución nacida con vocación iberófona, lusófona e hispanófona; una universidad capaz de reconocer la lengua portuguesa como patrimonio propio de Angola y, al mismo tiempo, tender puentes con la lengua española y con el conjunto de países que forman parte del espacio panibérico.

El Presidente de la República de Angola, Dr. João Lourenço, durante la inauguración de UNIC en octubre de 2021.



Ya teníamos presencia en el Caribe con UNIB, pero nos consolidamos en la región con la apertura del campus de UNIRO-MANA en el transcurso del año 2025, cuya ceremonia inaugural supuso un momento crucial para la educación en la región. Contó con la asistencia de ilustres dignatarios, incluyendo a Su Majestad el Rey Felipe VI de España y al Presidente de la República Dominicana, Luis Abinader.

Miembros de la Red universitaria de FUNIBER junto con el Rey de España Felipe VI y el Presidente de la República Dominicana, Sr. Luis Abinader, quienes inauguraron conjuntamente la primera fase de la Universidad de La Romana.



Es por ello que África y el Caribe no son capítulos secundarios de nuestra historia institucional. Son territorios de futuro. En ellos se juega buena parte del sentido de la Iberofonía: no como nostalgia de vínculos pasados, sino como proyecto vivo de cooperación académica, cultural, científica y humana.

1.9. La obra cultural de FUNIBER

Exposiciones de arte

En este sentido, la principal actividad de la Obra Cultural de FUNIBER consiste en la organización de exposiciones de arte, en España y América, integradas fundamentalmente por colecciones propias de obras de artistas tan destacados como Francisco de Goya, Salvador Dalí, Pablo Picasso y Joan Miró, entre otros.

Exposición de Picasso, *El entierro del Conde de Orgaz* y *la flauta doble*, que tuvo lugar en el Museo Arqueológico Nacional de Benguela de Angola.



Desde el año 2002 nuestra presencia cultural en Iberoamérica no ha hecho más que crecer, llegando a tener hasta seis exposiciones al mismo tiempo en diferentes países, todas ellas comisariadas (curadas) por Federico Fernández, director de la obra Cultural de FUNIBER. También se han publicado catálogos y libros, sobre las exposiciones y los pintores, editados por FUNIBER, así como otros que han sido editados por los museos e instituciones que han acogido y siguen acogiendo año tras año las muestras.

La colección de *La Divina Comedia* de Salvador Dalí estuvo expuesta en la Galería Manuel E. Amador de la Universidad de Panamá (UP).



Las embajadas españolas y de los países receptores, así como instituciones culturales, nos han acompañado siempre, y colaboran de manera entusiasta con nuestra obra, que ha conseguido crear y mantener estrechos lazos de entendimiento y colaboración entre España y América, a través de la cultura.

La labor, en estos años de andadura, ha sido ingente y continuará siéndolo en el futuro porque esa es nuestra ilusión y nuestro empeño.

Música

Además, la Obra cultural de FUNIBER también destaca la importancia y la relación de la música con la cultura y la sociedad humana, cambiando junto a esta desde sus principios y siendo un medio de expresión no solo de emociones y sentimientos sino también de una forma de vivir.

Por ello, promueve conciertos por todo el mundo de célebres compositores interpretados por músicos excelentes.

**Concierto del maestro José Manuel Gil de Gálvez, director del
Área Musical de FUNIBER.**

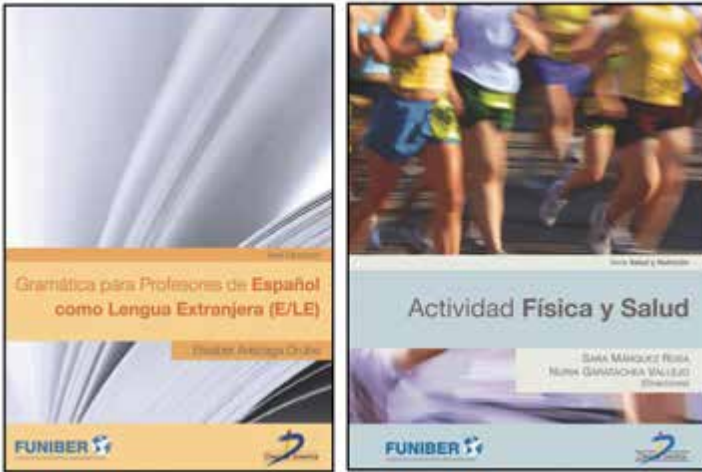


Publicaciones

La Obra Cultural de FUNIBER es responsable también de la realización y publicación de libros, estudios, avances científicos y tecnológicos que llevan al público lo más relevante de cada una de las áreas adquiriendo un alcance e interés universal.

Además, se pone a disposición una serie de aplicaciones web y software como Nutriber, un Software de cálculo de dietas o Composición Nutricional, una Base de Datos Internacional de Composición de Alimentos.

Libros publicados por FUNIBER en cooperación con Díaz de Santos.



Conferencias

Otra de las actividades que se incluyen dentro de la Obra Cultural de FUNIBER es la organización de conferencias abiertas al público y gratuitas dirigidas a sectores profesionales determinados con el fin de difundir cultura y conocimiento a toda la sociedad.

Cada año se organizan múltiples conferencias en América, Europa, África y Asia con ponentes de gran prestigio en el mundo académico y empresarial.

Imagen de conferencia impartida por el Dr. Maurizio Battino, director científico de FUNIBER y del Área de Salud y Nutrición.



Revistas científicas

«Multi-Lingual Scientific (MLS) Journals» es una editorial de acceso abierto, patrocinada por FUNIBER y un conjunto de universidades. Nuestro objetivo es expandir las plataformas actuales de acceso abierto para investigadores que desean publicar sus investigaciones.

Los artículos pasan por un proceso de revisión por pares para verificar que sean idóneos para la revista. Aquellos artículos que se consideren adecuados serán traducidos al inglés por investi-

gadores profesionales. Se publicarán en inglés, además del idioma original en el que se reciban los artículos.

Revistas publicadas por Multi-Lingual Scientific (MLS) Journals.



❧ 2. UNIVERSIDADES PRESENCIALES

2.1. Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO)

La **Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO)** es una universidad de educación superior ubicada en Santander, España, fundada en 2014. Forma parte del sistema universitario español y ofrece títulos oficiales de grado (licenciatura), máster (maestría) y doctorado, así como títulos propios de posgrado.



La institución combina la excelencia académica con un enfoque integral, promoviendo competencias transversales, dominio del inglés y habilidades tecnológicas, de planificación y de trabajo en equipo.

El campus, situado en el Parque Científico y Tecnológico de Cantabria (PCTCAN), vincula a los estudiantes con empresas tecnológicas y centros de investigación, facilitando la inmersión profesional.

El Departamento de Español del Centro de Idiomas de la Universidad Europea del Atlántico cuenta con la distinción de ser «Centro Acreditado por el Instituto Cervantes». Un sello de

calidad que otorga el Instituto Cervantes a aquellos centros que superan una exhaustiva evaluación sobre diferentes áreas de su actividad relacionada con la enseñanza del ELE: organización y funcionamiento del centro, servicios de enseñanza y aprendizaje, servicios complementarios, instalaciones y recursos para la enseñanza y el aprendizaje, información y difusión del centro, y sus servicios y requisitos jurídico.

Misión

Constituye misión de la Universidad Europea del Atlántico la creación y difusión sin fronteras del conocimiento a través de una oferta de formación que aporte capital humano cualificado:

- Preparado para enfrentarse a una estructura y mercado laboral más globalizado e internacionalizado.
- Dinámico y proactivo ante las oportunidades de desarrollo y crecimiento que ofrece la sociedad, la estructura productiva, la ciencia y la tecnología para las personas, el país y el sistema de naciones.
- Competitivo, ético y reflexivo que les permita situarse ante la realidad nacional e internacional con las herramientas que permitan desarrollarse dentro de sus campos y líneas de especialización.
- Comprometido y solidario con el desarrollo económico, político, social y cultural de su comunidad, su país, su región y la sociedad con el uso sostenible de los recursos que ofrece el medio ambiente.
- Informado, crítico, creativo, innovador y consciente de la responsabilidad que asumen con el nuevo conocimiento que adquieren y de su aportación en proyectos que potencien el beneficio de la sociedad.

Visión

Ser una universidad líder en formación presencial de grado y a distancia en posgrado y ser reconocida internacionalmente.

La Universidad Europea del Atlántico tiene como propósito dar una formación cualificada para el capital humano que demanda el sector servicios, intelectual, productivo y el desarrollo sostenible del país y que permita la proyección de las personas hacia la región y otros países con los cuales se tengan o se creen relaciones, a través de procesos integrados de docencia, investigación, interacción social, internacionalización y difusión cultural, pudiendo realizar para alcanzar este objeto los programas, proyectos, gestiones y actividades y todo otro acto de emprendimiento y/o innovación que se consideren conveniente de conformidad a los estatutos, reglamentos y normas de la universidad, el país, el sistema internacional de leyes y las buenas prácticas y buen proceder responsable en lo científico, lo técnico y lo ético.

Valores

- Reconocimiento y respeto de todas las formas de conocimiento global y local apoyando a las personas en su crecimiento profesional.
- Apoyo al desarrollo de las personas, las instituciones y organizaciones y las naciones.
- Promoción de la internacionalización hacia dentro (aula internacionalizada) y hacia afuera (programas de intercambio).
- Fomento de la excelencia, la calidad y la innovación en todos los ámbitos de gestión y académicos.
- Promoción del desarrollo sostenible, la responsabilidad social y la ética profesional.

2.2. Universidade Internacional do Cuanza (UNIC)



La **Universidade Internacional do Cuanza (UNIC)** es una institución de educación superior ubicada en la provincia de Bié, Angola. Inaugurada en octubre de 2021, destaca por ser un proyecto impulsado por la Fundación Universitaria Iberoamericana

(FUNIBER) y la Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO) y se ha convertido en la primera universidad africana con identidad y vocación iberófona e iberoamericana, así como eje principal de la cooperación educativa entre Angola y España.

En febrero de 2023, con ocasión de la visita de Estado de **Sus Majestades los Reyes de España** a la República de Angola, les fue presentada la Universidad Internacional do Cuanza.

También en 2023 la UNIC fue agraciada con los II Premios Archiletras de la Lengua en su **categoría de Universidad del Año**, en donde quedó finalista junto a la Cátedra UB-DIBA de Comunicación Clara aplicada a la Administración Pública de la Universidad de Barcelona y el Grupo Psylex de la Universidad de Zaragoza.

Asimismo, y poco después de su inauguración la UNIC fue reconocida como la segunda mejor universidad de Angola, además de adquirir una posición de prestigio en el ranking de mejores universidades de África.

Misión

La misión de la UNIC consiste en la creación, la preservación y la difusión del conocimiento en los distintos ámbitos del saber, así como de la prestación de servicios a la comunidad en la que se inscribe, teniendo como objetivo principal la formación de personal altamente cualificado, capaz de afrontar los retos actuales y de promover la integración en el desarrollo de actividades de investigación científica, basadas en el bienestar de las regiones y las comunidades en las que desarrollan su actividad.

Visión

La UNIC es una universidad innovadora y de referencia a nivel nacional, reconocida por la calidad de su formación, por la producción y difusión del conocimiento, por la investigación científica y por su contribución al desarrollo de las regiones y las comunidades, y que se destaca con mérito en el contexto regional e internacional.

Valores

- La justicia, como fundamento de la equidad y la ética.
- La libertad, como espacio para el pensamiento y la expresión.
- La igualdad, como compromiso con la inclusión y el respeto.
- La solidaridad, como esencia de la convivencia humana.
- El pluralismo, como celebración de la diversidad y la cooperación.

2.3. Universidad de La Romana (UNIROMANA)

La **Universidad de La Romana (UNIROMANA)**,

una institución de educación superior privada ubicada en la provincia homónima de la República Dominicana. Inaugurada en 2025, está impulsada por la Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER) y parte de su Red Universitaria Internacional,

ofrece un modelo académico mixto que combina la educación presencial y en línea.



Se erige como el nexo que completa una sinergia tricontinental, articulando la cooperación entre Europa, África y América. Concebida como un «emprendimiento educativo dominicano-español», esta institución es pieza clave que fomenta el desarrollo social y el progreso educativo en todos los países de lenguas española y portuguesa.

Misión

Formar graduados de excelencia, dinámicos y proactivos, desarrollando acciones hacia la creación, integración y difusión del saber sin fronteras, resguardando la igualdad de oportunidades de los estudiantes. Aportar a la sociedad a través de la innovación, vinculación con el medio, investigación y docencia comprometiendo un quehacer situado en el contexto regional, nacional e internacional, direccionado hacia el desarrollo político, social, económico, cultural y ambiental.

Visión

Se proyecta como una institución de educación superior de alta calidad, posicionada en el medio regional, nacional con vinculación internacional. A través de sus egresados y quehacer contribuye a la sociedad, a la creación y difusión del conocimiento en diversidad, desarrolla ámbitos de investigación, docencia, extensión, vinculación con el medio con responsabilidad, ética y compromiso.

Valores

- Pluralismo y multiculturalidad que concibe la educación superior como un medio de transformación cultural, que contribuye en el desarrollo de las personas, de las comunidades y de la sociedad.
- Diversidad, integración y libertad a través del reconocimiento de todas las formas de aprendizajes, investigación, expresión, pensamiento y creación.
- Compromiso social, de sustentabilidad y ético con todas las acciones llevadas a cabo en ámbitos científicos, académicos, tecnológicos y artísticos.
- Excelencia, calidad e innovación en todos los ámbitos del quehacer universitario.



❧ 3. UNIVERSIDADES *EN LÍNEA*

3.1. Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI)

La **Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI)**, una institución de educación superior mexicana creada en 2016. Ubicada en Campeche, está especializada en licenciaturas, maestrías y doctorados con validez oficial avalada por la Secretaría



de Educación Pública (SEP). Asimismo, cuenta con el RVOE (Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios) y las certificaciones ISO 14001-2015, ISO 45001-2018 e ISO 9001-2015 por el organismo AJA EUROPE.

Misión

Constituye misión de la Universidad Internacional Iberoamericana la creación y difusión sin fronteras del conocimiento a través de una oferta de formación que aporte a la sociedad profesionales:

- dinámicos y proactivos ante las oportunidades de desarrollo y crecimiento que ofrece la sociedad, la ciencia y la tecnología para las personas, el país y el sistema de naciones;

- competitivos, éticos y reflexivos que les permita situarse ante la realidad nacional e internacional con las herramientas que permitan desarrollarse dentro de sus campos y líneas de especialización;
- comprometidos y solidarios con el desarrollo económico, político, social y cultural de su comunidad, su país, su región y la sociedad con el uso sostenible de los recursos que ofrece el medio ambiente;
- informados, críticos, creativos, innovadores, y conscientes de la responsabilidad que asumen con el nuevo conocimiento que adquieren y de su aportación en proyectos que potencien el beneficio de la sociedad.

Visión

Ser una universidad líder en formación a distancia y ser reconocida internacionalmente.

La UNINI tiene como propósito dar una formación calificada de y a los recursos humanos que demanda el sector servicios, intelectual, productivo y el desarrollo sustentable del país y que permita la proyección de las personas y del propio país hacia la región y otros países con los cuales se tengan o se creen relaciones, a través de procesos integrados de docencia, investigación, interacción social y difusión cultural, pudiendo realizar para alcanzar este objeto los programas, proyectos, gestiones y actividades y todo otro acto de emprendimiento y/o innovación que se consideren conveniente de conformidad a los estatutos, reglamentos y normas de la universidad, el país, el sistema internacional de leyes y las buenas prácticas y buen proceder responsable en lo científico, lo técnico y lo ético.

Valores

- Reconocimiento y respeto de todas las formas de conocimiento global y local.
- Apoyar el desarrollo de las personas, las instituciones y organizaciones y las naciones.
- Apoyar a las personas en su crecimiento profesional.
- Fomentar la excelencia, la calidad y la innovación en todos los ámbitos de gestión y académicos.
- Promover el desarrollo sustentable, la responsabilidad social, y la ética profesional.

3.2. Universidad Internacional Iberoamericana (UNIB)

La **Universidad Internacional Iberoamericana (UNIB)**, una institución de educación superior ubicada en Arecibo, Puerto Rico. Creada en 2010, fue la primera universidad en Puerto Rico totalmente en línea. Actualmente la institución



cuenta con presencia estudiantil en 27 países y ofrece una oferta académica compuesta por 20 programas que abarcan grados de bachillerato, maestría y doctorado.

Misión

La misión de la Universidad Internacional Iberoamericana (UNIB) es formar profesionales competentes, autónomos y

socialmente responsables, capaces de contribuir al desarrollo social, cultural y económico en contextos locales e internacionales.

La institución fundamenta su labor en los principios de la educación para todos y la universalización del saber, desarrollando un modelo educativo a distancia de alta calidad, sustentado en la innovación tecnológica, el acompañamiento permanente y la mejora continua de sus procesos académicos y administrativos.

Visión

UNIB aspira a consolidarse como una universidad de excelencia, sustentable y adaptada a las características y necesidades de sus estudiantes. Busca ser reconocida por la calidad de sus programas académicos, con un enfoque aplicado y práctico, orientado a la solución de problemáticas reales.

La institución proyecta sus acciones en un marco sin fronteras, ampliando oportunidades a través de la vinculación académica, la internacionalización, la diversidad y la interculturalidad, fortaleciendo su compromiso permanente con la sociedad.

Valores

La Universidad Internacional Iberoamericana (UNIB) fundamenta sus valores en la igualdad de oportunidades, la excelencia académica, la responsabilidad social, la integridad y la sostenibilidad institucional.

Como institución de educación superior de postgrado, estos valores orientan su actuación académica, administrativa y organizacional, así como su proyección internacional desde Puerto Rico hacia una comunidad global. Constituyen el marco que

guía la toma de decisiones, el desarrollo curricular y la experiencia formativa de su comunidad universitaria.

a) Igualdad de oportunidades y acceso inclusivo. UNIB promueve el acceso equitativo a la educación superior de calidad, eliminando barreras geográficas, económicas y sociales mediante una estructura formativa flexible y tecnológicamente accesible. La Universidad mantiene una política firme de no discriminación y respeto a la diversidad cultural, garantizando un entorno académico seguro, inclusivo y respetuoso para todos los miembros de su comunidad.

b) Calidad académica y mejora continua. La consolidación de una cultura de calidad es un eje esencial de la institución. UNIB impulsa procesos permanentes de autoevaluación, actualización curricular y revisión metodológica que aseguran la pertinencia y el rigor de sus programas de postgrado.

La toma de decisiones académicas y administrativas se apoya en mecanismos de evaluación institucional y análisis basado en evidencia, orientados al fortalecimiento constante de su modelo educativo y al cumplimiento de los estándares regulatorios aplicables.

c) Innovación centrada en el estudiante. El estudiante constituye el eje del proceso formativo. La Universidad adopta un enfoque pedagógico colaborativo y constructivista que integra el estudio teórico con la aplicación práctica del conocimiento, favoreciendo el desarrollo de competencias profesionales relevantes.

UNIB garantiza acompañamiento académico, administrativo y tecnológico continuo, así como estabilidad institucional y mecanismos que aseguran la continuidad de los programas ofertados.

d) Internacionalización e interculturalidad. Desde Puerto Rico, la Universidad fomenta la vinculación nacional e internacional, el trabajo colaborativo y la construcción de comunidades de aprendizaje diversas y multiculturales.

La interculturalidad fortalece el intercambio y prepara a los estudiantes para desempeñarse en entornos profesionales globalizados, promoviendo una visión amplia y responsable del ejercicio profesional.

e) Responsabilidad social, gobernanza e integridad. UNIB concibe la formación de postgrado como una responsabilidad ética hacia la sociedad. Forma profesionales competentes y autónomos comprometidos con el desarrollo social, cultural y económico de sus comunidades.

La gestión institucional se orienta por principios de transparencia, eficiencia administrativa y sostenibilidad, asegurando la estabilidad y permanencia de su quehacer académico. La protección de la información, el cumplimiento normativo y la coherencia entre principios y acciones consolidan un entorno de confianza para toda la comunidad universitaria.

3.3. Fundación Universitaria Internacional de Colombia (UNINCOL)

La **Fundación Universitaria Internacional de Colombia (UNINCOL)** surge como propuesta académica en el año 2012 y se constituye de forma oficial el 21 de junio de 2013. Es reconocida con personería jurídica por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, por medio de la Resolución Número 21328, expedida el 15 de noviembre de 2016.

Misión

UNINCOL orienta su acción institucional bajo principios y objetivos directivos que garantizan la igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior. A través de la creación, apropiación y difusión del conocimiento, la institución ofrece a la sociedad una formación académica de calidad que contribuye al desarrollo humano, social y productivo del país.

Visión

Para el año 2027, UNINCOL será reconocida como una institución líder en formación universitaria, con proyección nacional e impacto regional, destacándose por:

- **Formación cualificada:** desarrollo de talento humano alineado con las demandas de los sectores de servicios, intelectual y productivo, fomentando el desarrollo sustentable del país.
- **Integración de procesos:** articulación efectiva de la docencia, la investigación y la extensión a través de programas, proyectos y actividades de emprendimiento e innovación.
- **Buenas prácticas:** un proceder responsable en lo científico, técnico y ético, de estricta conformidad con los estatutos institucionales y la normativa legal nacional e internacional.

Valores y compromisos institucionales

UNINCOL se define como una institución de educación superior comprometida con la excelencia académica, la calidad en la gestión institucional y la responsabilidad social universitaria. Sus valores y compromisos fundamentales son:

- Reconocimiento del conocimiento: respeto y valoración de las diversas formas de saber, tanto locales como globales, en un marco de pluralismo académico y cultural.
- Apoyo al crecimiento profesional: fomento del desarrollo de las personas, las instituciones y las organizaciones.
- Responsabilidad social y ética: compromiso con el desarrollo sostenible, la equidad social y el ejercicio ético de la profesión en todos los campos del conocimiento.
- Innovación y calidad: búsqueda permanente de la excelencia en los procesos académicos, investigativos y administrativos, orientados a la mejora continua.



Discurso de contestación

Excmo. Sr. Dr. Alfredo Rocafort Nicolau

Excmas. e Ilmas. autoridades,
Excmas. y Excmos. Sres. Académicos,
señoras y señores,
queridos amigos:

Constituye para mí una satisfacción muy especial tomar hoy la palabra, en nombre de la Real Academia Europea de Doctores, para contestar al magnífico discurso que acabamos de escuchar y dar la bienvenida como Académico de Número al Excmo. Sr. Dr. Santos Gracia Villar.

Todo ingreso en esta Real Corporación representa un acontecimiento solemne. Lo es para quien, después de una trayectoria acreditada de estudio, trabajo y servicio a la sociedad, acepta públicamente el compromiso de incorporarse a nuestra comunidad académica. Lo es también para la institución, que se renueva y fortalece con cada personalidad que aporta a ella su saber, su experiencia y su capacidad de iniciativa.

Hay ocasiones, sin embargo, en las que esa solemnidad adquiere una significación singular. Sucede cuando la persona que recibimos no llega acompañada únicamente de una obra intelectual o de una brillante ejecutoria profesional, sino también de una realización institucional de extraordinario alcance. Este es, sin duda, el caso del doctor Santos Gracia Villar.

Por esta razón quise asumir personalmente la contestación a su discurso. No se trata solo de cumplir con una honrosa tradición académica, sino de expresar desde la Presidencia de la Real Academia Europea de Doctores el reconocimiento debido a quien ha consagrado una parte sustancial de su vida a hacer

de la educación superior un instrumento efectivo de progreso, cooperación y entendimiento entre los pueblos. Para quien habitualmente encomienda esta función a otros miembros de nuestra Corporación, responder hoy al nuevo académico constituye un honor particularmente grato y una forma de subrayar la importancia que atribuimos a su incorporación.

La Real Academia Europea de Doctores, fundada en Barcelona en 1914, ha atravesado más de un siglo de historia manteniendo una convicción esencial: el conocimiento alcanza su plena dignidad cuando se pone al servicio de la persona y de la sociedad. Nuestra Academia reúne las ciencias sociales, las ciencias de la salud, las ciencias humanas, las ciencias experimentales y las ciencias tecnológicas porque entiende que los grandes desafíos contemporáneos no pueden resolverse desde compartimentos aislados. Requieren diálogo entre disciplinas, rigor intelectual, voluntad de cooperación y una mirada internacional capaz de trascender las fronteras del propio ámbito de especialización.

Esta vocación de excelencia y apertura se manifiesta asimismo en la presencia entre nuestros Académicos de Honor de dieciocho personalidades distinguidas con el Premio Nobel. Científicos que han ampliado las fronteras del conocimiento y cuya vinculación con nuestra Corporación constituye uno de los testimonios más destacados de su proyección internacional. No evocamos esta realidad como un simple motivo de legítimo orgullo, sino como una exigencia permanente. El prestigio de una Academia no reside únicamente en los grandes nombres que forman parte de ella, sino en su capacidad para mantener viva la actividad intelectual, promover debates relevantes, incorporar personalidades valiosas y transformar el conocimiento en una contribución efectiva al progreso humano.

Es en este horizonte de excelencia, responsabilidad y servicio donde debe comprenderse el ingreso del doctor Santos Gracia Villar.

El discurso que hoy nos ha ofrecido lleva por título La formación universitaria como instrumento para el desarrollo de los pueblos y para la articulación de comunidades multinacionales. El proyecto de FUNIBER. Se trata de un título amplio, pero extraordinariamente preciso, porque contiene las tres dimensiones fundamentales de la obra y del pensamiento del nuevo académico.

La primera es una concepción de la universidad entendida no como un privilegio reservado a unos pocos, sino como una posibilidad que debe ponerse al alcance del mayor número de personas. La segunda es una concepción del desarrollo basada en la formación de ciudadanos, profesionales y dirigentes capaces de fortalecer sus propias sociedades. La tercera es una concepción de la cooperación internacional en la que el conocimiento, al circular entre universidades, culturas y países, no se divide ni se debilita, sino que se multiplica y adquiere una fecundidad nueva.

Estas tres dimensiones —universidad, desarrollo y cooperación— no aparecen en su discurso como principios abstractos. Se encuentran encarnadas en una obra concreta, construida durante casi tres décadas con perseverancia, capacidad de anticipación y un notable sentido de la organización: la Fundación Universitaria Iberoamericana, FUNIBER, que el doctor Santos Gracia preside y cuya trayectoria constituye una de las realizaciones universitarias internacionales más destacadas nacidas en nuestro país durante las últimas décadas.

No es frecuente encontrar una correspondencia tan estrecha entre una idea y una vida, entre un pensamiento y una obra,

entre una aspiración y la capacidad real de convertirla en una institución estable. El doctor Santos Gracia no se ha limitado a reflexionar sobre el papel de la universidad, sino que ha creado estructuras universitarias. No se ha limitado a defender la cooperación internacional, sino que ha articulado una extensa red de profesores, estudiantes e instituciones. Tampoco se ha conformado con denunciar las barreras económicas y geográficas que dificultan el acceso a la enseñanza superior, sino que ha promovido programas, becas, recursos tecnológicos y soluciones organizativas destinadas precisamente a superarlas.

Esta coherencia entre lo pensado, lo defendido y lo realizado constituye uno de los rasgos más sobresalientes de su personalidad. Su trayectoria pone de manifiesto que una visión solo adquiere verdadera relevancia cuando es capaz de traducirse en estructuras, equipos y resultados que perduran. Las ideas son indispensables, pero necesitan también método, liderazgo, constancia y una firme voluntad de servicio. El nuevo académico ha demostrado poseer todas estas cualidades.

La expresión «constructor universitario» describe con especial precisión su manera de entender el conocimiento y de intervenir sobre la realidad. Su formación como doctor ingeniero industrial ofrece una clave reveladora de su trayectoria, porque la ingeniería enseña a pensar en términos de estructura, funcionalidad, equilibrio y continuidad. Obliga a concebir el conjunto sin perder de vista la relación entre sus partes, a anticipar dificultades, ordenar procesos y transformar una idea en una realización estable.

Estas cualidades están presentes en el desarrollo de FUNIBER y ayudan a explicar cómo un proyecto nacido de la iniciativa de un grupo de profesores pudo evolucionar hasta convertirse en un sistema universitario con presencia en varios continentes.

Pero en la trayectoria del doctor Santos Gracia existe también una dimensión esencialmente docente. Ha conocido la universidad como profesor, gestor, promotor de programas y observador atento de las necesidades reales de estudiantes, profesionales e instituciones. Esa experiencia le permitió comprender que la educación superior no podía permanecer ajena a las grandes transformaciones tecnológicas, económicas y sociales que comenzaron a manifestarse con especial intensidad en las últimas décadas del siglo XX.

A finales de los años noventa, Internet empezaba a modificar profundamente las comunicaciones y el acceso a la información. Hoy puede parecer evidente que aquella transformación acabaría afectando decisivamente a la enseñanza, pero anticipar entonces sus posibilidades educativas, cuando todavía no existían los hábitos, los recursos ni las infraestructuras actuales, requería una notable capacidad de visión.

FUNIBER fue constituida en 1997 precisamente en aquel momento de transición, como una estructura integrada por profesores universitarios y orientada inicialmente a facilitar formación de posgrado a distancia en el ámbito iberoamericano. Su finalidad no consistía simplemente en trasladar a un nuevo soporte programas ya existentes, sino en detectar necesidades formativas, completar áreas insuficientemente desarrolladas y acercar estudios avanzados a personas que, por razones económicas, laborales o geográficas, no podían acceder a ellos mediante los cauces convencionales.

En aquella decisión inicial estaban ya presentes los principios que definirían posteriormente toda la evolución de la Fundación: la igualdad de oportunidades, la utilización de la tecnología al servicio de las personas y la cooperación sostenida entre instituciones universitarias.

Para FUNIBER, democratizar la educación superior no significa reducir sus exigencias, sino ampliar sus vías de acceso sin renunciar a la calidad académica. La excelencia y la inclusión no aparecen, por tanto, como objetivos incompatibles. Del mismo modo, la tecnología no es concebida como una finalidad autónoma, sino como un instrumento para acercar el conocimiento, facilitar el seguimiento académico y ofrecer a cada estudiante una posibilidad real de progresar.

A ello se suma la voluntad de cooperación que ha caracterizado a FUNIBER desde sus orígenes. El doctor Santos Gracia comprendió que ningún proyecto universitario internacional podía prosperar desde el aislamiento. Era necesario crear redes, compartir conocimientos, movilizar profesores, diseñar programas conjuntos y establecer relaciones de confianza que no dependieran de circunstancias pasajeras.

Querido doctor Santos Gracia: llega usted hoy a esta Real Academia acompañado de una obra que habla por sí misma. Sin embargo, detrás de toda gran institución existe siempre una persona capaz de imaginarla antes de que sea una realidad, de perseverar cuando todavía parece improbable y de convocar a otros para transformar una intuición inicial en una empresa compartida.

Esa es la primera gran cualidad que deseo reconocerle en esta solemne sesión: su condición de constructor universitario y su capacidad para convertir la educación en una obra institucional al servicio de la sociedad.

A partir de aquella intuición inicial, FUNIBER fue desarrollando progresivamente un modelo educativo propio, capaz de combinar la flexibilidad de la enseñanza a distancia con la exigencia académica, el seguimiento personalizado y la coope-

ración entre universidades. La formación no presencial dejó de concebirse como una solución secundaria para convertirse en una modalidad rigurosa, dotada de metodología, materiales específicos, tutorías, sistemas de evaluación y una organización pensada para acompañar al estudiante a lo largo de todo su proceso formativo.

Durante mucho tiempo, la educación a distancia fue contemplada con cierta desconfianza por quienes identificaban la calidad universitaria exclusivamente con la presencia física en un aula. FUNIBER contribuyó a demostrar que la distancia no constituye por sí misma una limitación académica, siempre que detrás del proceso de enseñanza exista una verdadera arquitectura pedagógica. La calidad depende de la solidez de los contenidos, de la preparación del profesorado, de la claridad de los objetivos, del acompañamiento al estudiante y de la seriedad de los procedimientos de evaluación.

La experiencia acumulada durante años permitió a la Fundación perfeccionar su campus virtual y desarrollar materiales adaptados a las necesidades de profesionales que, en muchos casos, debían compatibilizar el estudio con sus responsabilidades laborales y familiares. Este perfil de estudiante exige flexibilidad, pero también continuidad, método y una relación constante con la institución.

La importancia de esta experiencia se hizo especialmente visible durante la pandemia. Muchas universidades tuvieron que trasladar precipitadamente su actividad docente a entornos digitales y comprobaron que la enseñanza a distancia no consiste simplemente en reproducir una clase presencial a través de una pantalla. Requiere planificación, recursos, criterios pedagógicos específicos y una organización capaz de sostener la relación académica en condiciones distintas de las habituales.

FUNIBER llevaba ya muchos años trabajando sobre estos fundamentos. Sin embargo, una de las decisiones más inteligentes de su evolución fue comprender que la educación virtual no debía convertirse en un dogma excluyente. La verdadera innovación no consiste en sustituir indiscriminadamente un modelo por otro, sino en saber elegir la modalidad más adecuada para cada contexto, cada disciplina y cada necesidad formativa.

Esta visión explica que, mientras buena parte del sector universitario concentraba su atención en la enseñanza en línea, FUNIBER decidiera fortalecer también la educación presencial. El proyecto no abandonó su experiencia tecnológica, sino que la integró en una concepción más amplia de la universidad. Hay conocimientos y competencias que pueden transmitirse con gran eficacia mediante entornos virtuales, mientras que otros requieren laboratorios, prácticas, simulación, contacto directo y participación cotidiana en una comunidad académica presencial.

De esta concepción nació la Universidad Europea del Atlántico, inaugurada en Santander en 2014. Su creación marcó un momento decisivo en la historia de FUNIBER, porque permitió trasladar la experiencia acumulada en formación internacional y a distancia a una institución universitaria presencial concebida desde el principio con vocación global.

A ella se sumó posteriormente la Universidade Internacional do Cuanza, en Angola. La creación de esta universidad reviste un significado extraordinario, tanto por el contexto en el que se produjo como por su alcance. Construir y poner en funcionamiento una institución universitaria durante los años más difíciles de la pandemia exigió una capacidad organizativa y logística excepcional. No se trataba únicamente de levantar edificios, sino de dotarlos de programas, profesorado, equipamien-

to, laboratorios y servicios académicos capaces de responder a las necesidades reales del país.

La inauguración de esta universidad por el presidente de la República de Angola y su posterior presentación a Sus Majestades los Reyes de España confirmaron la dimensión institucional de un proyecto que iba mucho más allá de la apertura de un nuevo campus. La universidad se convertía en un puente entre Europa y África, entre las lenguas española y portuguesa y entre instituciones que compartían la convicción de que el desarrollo de un país depende en gran medida de su capacidad para formar profesionales cualificados.

La presencia de FUNIBER en África no debe interpretarse como una extensión periférica de su actividad, sino como una parte esencial de su visión internacional. Angola representa un espacio estratégico dentro de la comunidad lusófona y del conjunto de la Iberofonía. Allí, la universidad puede desempeñar una función decisiva en ámbitos como la salud, la ingeniería, la gestión, la educación y la investigación aplicada.

La tercera gran universidad presencial de esta red es la Universidad de La Romana, en la República Dominicana. Su puesta en marcha consolidó la presencia de FUNIBER en el Caribe y completó un eje universitario verdaderamente tricontinental. España, Angola y la República Dominicana representan realidades nacionales muy distintas, pero vinculadas por una misma concepción de la educación superior y por una estrategia común de cooperación académica.

Estas tres universidades no funcionan como entidades aisladas. Comparten programas, metodologías, experiencias y posibilidades de movilidad. Forman parte de una arquitectura universitaria que permite pensar en un campus internacional distri-

buido entre Europa, África y América. Esta estructura favorece la circulación de profesores y estudiantes, el desarrollo de proyectos comunes y la creación de una identidad académica capaz de respetar las particularidades de cada país sin renunciar a una misión compartida.

A las universidades presenciales se suman las instituciones especializadas en formación en línea: la Universidad Internacional Iberoamericana de México, la Universidad Internacional Iberoamericana de Puerto Rico y la Fundación Universitaria Internacional de Colombia. Con ellas, FUNIBER ha configurado una red propia de seis instituciones universitarias, complementada por oficinas de representación en más de treinta y cinco países y por numerosos convenios con centros de educación superior de todo el mundo.

La magnitud de esta red resulta notable, pero su verdadero valor no reside únicamente en la extensión geográfica. Lo esencial es la capacidad para convertir esa presencia internacional en una comunidad académica real. La internacionalización universitaria no consiste simplemente en acumular convenios, organizar intercambios ocasionales o incorporar estudiantes extranjeros. Significa crear estructuras permanentes de cooperación, compartir programas, favorecer la movilidad, promover la investigación conjunta y establecer relaciones institucionales capaces de sostenerse en el tiempo.

FUNIBER ha avanzado precisamente en esa dirección. Su red permite que instituciones situadas en países diferentes colaboren dentro de una estrategia común, manteniendo al mismo tiempo su identidad y su conexión con las necesidades locales. Cada universidad responde al contexto en el que se encuentra, pero todas forman parte de una misma misión.

La Universidad Europea del Atlántico se integra en el sistema universitario español y mantiene una estrecha relación con el entorno científico y tecnológico de Cantabria. La Universidade Internacional do Cuanza atiende prioridades formativas esenciales para Angola y para el África austral. La Universidad de La Romana contribuye al desarrollo educativo de la República Dominicana y del Caribe. Las universidades en línea, por su parte, permiten que estudiantes y profesionales de numerosos países accedan a programas avanzados sin tener que abandonar su lugar de residencia.

Esta adaptación demuestra que FUNIBER no aplica soluciones uniformes. Allí donde la formación presencial es imprescindible, crea campus, laboratorios y estructuras específicas. Allí donde la distancia, la falta de recursos o las responsabilidades profesionales dificultan el acceso a la enseñanza superior, ofrece modalidades flexibles, tutorías, materiales y apoyo local. La organización se adapta a la realidad de las personas, en lugar de exigir que las personas se adapten a un modelo rígido.

Esta concepción de la universidad resulta especialmente valiosa en un mundo marcado por profundas desigualdades territoriales. No todos los estudiantes disponen de las mismas oportunidades, ni todos los países cuentan con una red universitaria suficiente. La cooperación internacional y la tecnología pueden contribuir a corregir esas limitaciones, pero solo cuando se integran en instituciones sólidas y en proyectos de largo alcance.

El doctor Santos Gracia ha comprendido que la educación superior debe acercarse a las personas sin perder su rigor. Ha entendido también que una universidad verdaderamente internacional no puede limitarse a reproducir en otros países un modelo concebido desde un único centro. Debe escuchar, adaptar, cooperar y aprender de los distintos contextos en los que actúa.

Por esta razón, la expansión de FUNIBER no puede interpretarse únicamente como crecimiento institucional. Es también la expresión de una filosofía universitaria basada en la apertura, la flexibilidad, la cooperación y la responsabilidad social.

Doctor Santos Gracia: su obra demuestra que la universidad puede llegar más lejos cuando combina visión, organización y compromiso. Usted no solo ha impulsado la creación de universidades y programas académicos. Ha contribuido a construir una red de oportunidades y a demostrar que la cooperación internacional puede convertirse en una estructura estable al servicio de la formación y del desarrollo.

La dimensión institucional de FUNIBER no puede comprenderse plenamente sin atender a la finalidad que orienta toda su actividad. Las universidades, los programas académicos, los campus y los recursos tecnológicos no constituyen un fin en sí mismos. Son instrumentos puestos al servicio de una convicción más profunda: la educación superior es una de las herramientas más poderosas para impulsar el desarrollo de las personas y de los pueblos.

Esta idea, que recorre el discurso del nuevo académico, sitúa la formación universitaria en un plano que trasciende la promoción individual. Estudiar permite adquirir conocimientos, mejorar las perspectivas profesionales y ampliar la autonomía personal, pero sus efectos no terminan en quien recibe la formación. Cada profesional cualificado contribuye también al fortalecimiento de una empresa, de una administración, de un sistema sanitario, de una universidad o de una comunidad.

Podemos afirmar, por ello, que el conocimiento constituye una verdadera infraestructura del desarrollo. No se levanta con hormigón ni se mide únicamente en metros cuadrados, aunque

necesite edificios, laboratorios y equipamientos. Se construye mediante años de estudio, investigación, disciplina, transmisión y experiencia. Una carretera, una red energética, un hospital o una infraestructura tecnológica son indispensables para el progreso, pero ninguna de ellas puede funcionar adecuadamente sin ingenieros, médicos, juristas, economistas, investigadores, gestores y técnicos bien formados.

Invertir en educación equivale, por tanto, a invertir en la capacidad de una sociedad para comprender sus problemas y resolverlos con mayor autonomía. Allí donde existen universidades sólidas, profesorado cualificado e investigación, aumentan las posibilidades de innovación, productividad, cohesión social y buen gobierno. Allí donde estas capacidades son insuficientes, los países quedan más expuestos a la dependencia, a la desigualdad y a la pérdida de oportunidades.

FUNIBER ha asumido esta relación entre educación y desarrollo como uno de los fundamentos de su misión. Su propósito de evitar que una persona renuncie a continuar sus estudios por razones económicas o por la distancia geográfica se traduce en programas de becas, ayudas y modalidades formativas adaptadas a realidades sociales muy distintas.

Esta adaptación resulta esencial, porque las barreras educativas no son idénticas en todos los países ni afectan del mismo modo a todas las personas. En algunos casos, el principal obstáculo es el coste de la matrícula; en otros, la ausencia de una universidad próxima o de un determinado programa académico. Para muchos profesionales, la dificultad reside en la imposibilidad de abandonar su trabajo, trasladarse a otra ciudad o interrumpir durante años sus responsabilidades familiares. En determinadas regiones, además, persisten problemas de conectividad que obligan a combinar los recursos digitales con materiales impre-

sos, apoyo presencial y sedes locales capaces de acompañar al estudiante.

La respuesta de FUNIBER ha consistido en mantener un principio común y adaptar los medios para hacerlo efectivo. El principio es claro: toda persona con capacidad, esfuerzo y voluntad debe poder acceder a una formación superior de calidad. Los mecanismos para alcanzar ese objetivo deben, sin embargo, ajustarse a las circunstancias de cada territorio y de cada estudiante.

Esta combinación de firmeza en los fines y flexibilidad en los procedimientos constituye una de las mayores virtudes del proyecto. La inclusión no se confunde con la rebaja de los estándares académicos, ni la flexibilidad con la ausencia de exigencia. Al contrario, la verdadera igualdad de oportunidades requiere que la formación sea rigurosa, porque solo así puede producir una transformación duradera en la vida profesional del estudiante y en la comunidad a la que pertenece.

La política de becas debe interpretarse desde esta misma perspectiva. No se trata de una acción marginal ni puramente asistencial, sino de una inversión en capital humano y en desarrollo social. Cuando una persona accede a una titulación que de otro modo habría quedado fuera de su alcance, no solo mejora su futuro individual. Puede convertirse en docente, investigador, profesional sanitario, emprendedor o responsable institucional y multiplicar el efecto de aquella oportunidad inicial.

La educación posee precisamente esa capacidad multiplicadora. Formar a un estudiante beneficia a una persona; formar a un docente puede beneficiar a generaciones enteras. Por ello, una de las líneas más valiosas de FUNIBER ha sido la cualificación del profesorado universitario en países donde una parte signifi-

cativa de los docentes necesita completar estudios de maestría o doctorado.

La solución tradicional a esta necesidad ha consistido con frecuencia en enviar a los profesores al extranjero durante largos periodos. Esta opción puede resultar enriquecedora y la movilidad académica debe seguir siendo promovida, pero también plantea problemas cuando se aplica de manera indiscriminada. El docente se desvincula temporalmente de su universidad, el coste económico aumenta considerablemente y existe además el riesgo de que no regrese una vez finalizados sus estudios.

Este fenómeno, conocido como fuga de talento, constituye una de las grandes contradicciones del desarrollo contemporáneo. Los países con menos recursos realizan un esfuerzo para formar a sus mejores profesionales, pero con frecuencia son las sociedades más avanzadas las que terminan beneficiándose de esa inversión. La movilidad deja entonces de ser una vía de intercambio y se convierte en una forma de descapitalización humana para las comunidades que más necesitan consolidar sus propias capacidades.

FUNIBER ha contribuido a ofrecer una respuesta distinta. La posibilidad de que profesores universitarios cursen programas de posgrado y doctorado sin abandonar su país, su universidad ni su actividad docente permite que la formación produzca efectos inmediatos en el entorno de origen. El profesor mejora su cualificación y, al mismo tiempo, continúa transmitiendo conocimientos, fortaleciendo su departamento y participando en la vida académica de su institución.

El beneficio se extiende de este modo a todo el sistema. La universidad conserva a sus profesionales, los estudiantes reciben una enseñanza de mayor calidad y el conocimiento adquirido

permanece en la sociedad que ha contribuido a hacerlo posible. No se genera dependencia, sino capacidad. No se sustituye a las instituciones locales, sino que se las fortalece.

Esta distinción es fundamental para comprender la concepción de la cooperación que inspira la obra del doctor Santos Gracia. La cooperación universitaria no debe limitarse a trasladar soluciones prefabricadas desde los países con mayores recursos hacia aquellos que disponen de menos medios. Debe contribuir a que cada sociedad pueda formar a sus propios profesionales, consolidar sus instituciones y responder progresivamente a sus necesidades con mayor autonomía.

La Universidade Internacional do Cuanza ofrece un ejemplo especialmente claro. Angola necesita profesionales cualificados en numerosas áreas estratégicas, entre ellas la enfermería y otras disciplinas vinculadas a la salud. En estos ámbitos, la formación no puede desarrollarse únicamente mediante contenidos teóricos ni quedar reducida a una modalidad a distancia. Requiere prácticas, simulación clínica, equipamiento especializado y una enseñanza presencial capaz de preparar a los estudiantes para situaciones reales.

La respuesta de FUNIBER consistió en crear las condiciones materiales y académicas necesarias para impartir esa formación, estableciendo además vínculos con universidades y especialistas internacionales. Esta decisión demuestra que la preocupación social del proyecto se traduce en inversiones, recursos y programas diseñados a partir de necesidades concretas.

La universidad se convierte así en un agente de transformación. Su función no se agota en la expedición de títulos, sino que contribuye a mejorar los sistemas sanitarios, la administración pública, el tejido empresarial, la investigación y la capacidad

técnica de una sociedad. Cada graduado puede convertirse en un agente de desarrollo; cada docente formado multiplica ese efecto, y cada institución universitaria consolidada amplía el horizonte de todo un territorio.

La formación superior adquiere, en consecuencia, una dimensión ética. En un mundo caracterizado por la abundancia de información, disponer de una conexión a Internet no equivale a recibir una educación de calidad. La acumulación de contenidos no sustituye el método, la orientación, la tutoría, la evaluación ni la pertenencia a una comunidad académica.

La democratización real del conocimiento exige instituciones capaces de garantizar continuidad, rigor y acompañamiento. Exige profesores preparados, materiales adecuados, sistemas de evaluación fiables y una organización que no abandone al estudiante una vez iniciada su formación. Exige también una voluntad sostenida de llegar a quienes continúan encontrando barreras económicas, territoriales o sociales.

FUNIBER ha tratado de combinar esta vocación con la sostenibilidad necesaria para asegurar la continuidad de su obra. La actividad desarrollada en países y sectores con mayor capacidad económica contribuye a mantener programas de becas y actuaciones en contextos más vulnerables. Se configura así un modelo de solidaridad interna que permite ampliar el acceso a la formación sin comprometer la estabilidad de la institución.

Este equilibrio entre misión social y sostenibilidad merece una consideración especial. La generosidad, para ser duradera, necesita organización. Una institución comprometida con el desarrollo debe planificar, administrar, evaluar resultados y asegurar la continuidad de sus proyectos. La responsabilidad social exige también responsabilidad económica y capacidad de gestión.

En este punto vuelve a manifestarse la personalidad del doctor Santos Gracia. Ha sabido concebir un modelo en el que el compromiso social y la sostenibilidad no se excluyen, sino que se necesitan mutuamente. La misión establece el propósito; la organización permite que ese propósito perdure.

Doctor Santos Gracia: su trayectoria demuestra que la educación puede convertirse en una fuerza de desarrollo cuando se traduce en oportunidades reales, instituciones estables y capacidades que permanecen en los propios territorios. Esta dimensión social, quizá menos visible que los campus o las grandes cifras institucionales, constituye una de las aportaciones más valiosas de FUNIBER y una de las razones que hacen especialmente relevante su incorporación a nuestra Academia.

La obra de FUNIBER no puede comprenderse plenamente si se la contempla únicamente como una red de universidades o como un modelo avanzado de cooperación educativa. Existe en ella una dimensión cultural, lingüística y geopolítica que amplía considerablemente su significado y que ocupa un lugar central en el discurso del nuevo académico.

Desde sus orígenes, la Fundación nació con una clara vocación iberoamericana. España, Portugal y los países americanos de lenguas española y portuguesa conforman una comunidad asentada sobre vínculos históricos, jurídicos, culturales y humanos de extraordinaria profundidad. Sin embargo, la visión impulsada por el doctor Santos Gracia no quedó limitada a una interpretación convencional de Iberoamérica. Supo advertir que aquel espacio debía proyectarse también hacia los países y comunidades de lenguas ibéricas presentes en África y Asia.

Esta perspectiva encuentra su expresión en el concepto de Ibero fonía.

La Iberofonía reconoce la existencia de un gran espacio internacional integrado por los países de lenguas española y portuguesa de todos los continentes. No se trata de una evocación nostálgica ni de una construcción artificial, sino de una realidad contemporánea sustentada en dos grandes lenguas de comunicación universal, dotadas además de un notable grado de intercomprensión.

El español y el portugués son mucho más que instrumentos de comunicación. Son vehículos de conocimiento, pensamiento, memoria y creación. A través de ellos se expresan sociedades muy diversas, con trayectorias nacionales propias, pero capaces de reconocerse dentro de un ámbito cultural más amplio. Esta proximidad lingüística ofrece una base especialmente favorable para intensificar las relaciones universitarias, científicas, culturales, económicas y diplomáticas.

El doctor Santos Gracia ha comprendido que la universidad puede desempeñar una función decisiva en ese proceso. Las comunidades internacionales no se construyen únicamente mediante acuerdos políticos, declaraciones institucionales o relaciones comerciales. Se construyen también mediante profesores que desarrollan programas comunes, investigadores que comparten proyectos, estudiantes que conocen otros países y universidades que establecen vínculos capaces de mantenerse a lo largo del tiempo.

La educación superior crea relaciones duraderas. Una colaboración universitaria puede preceder a una alianza científica; un programa de movilidad puede generar una vocación internacional; una investigación conjunta puede abrir nuevas relaciones institucionales, y una lengua compartida puede facilitar caminos que la diplomacia formal todavía no ha recorrido.

En esta capacidad para generar confianza, continuidad y conocimiento mutuo reside el valor de la diplomacia académica.

FUNIBER desarrolla una verdadera diplomacia académica porque utiliza la educación, la cooperación universitaria y la circulación del conocimiento como instrumentos de acercamiento entre sociedades. Su red no se limita a ofrecer programas formativos, sino que crea espacios permanentes de relación entre profesores, estudiantes, gestores e instituciones de países muy distintos.

Esta función adquiere una relevancia particular dentro del espacio iberófono. La presencia de FUNIBER en Europa, América, el Caribe y África permite conectar territorios que comparten elementos culturales y lingüísticos, pero que no siempre han desarrollado toda la cooperación que esas afinidades harían posible. El proyecto universitario contribuye así a convertir una comunidad potencial en una red efectiva de relaciones.

La creación de la Cátedra FUNIBER de Estudios Iberoamericanos y de la Iberofonía responde precisamente a esta voluntad. No se limita a promover una idea general de acercamiento entre países, sino que la dota de contenido académico, investigación, programas de posgrado y espacios de reflexión. La puesta en marcha de estudios especializados representa un avance significativo, porque ninguna comunidad internacional puede consolidarse sin un conocimiento riguroso de su historia, sus instituciones, sus economías, sus culturas y sus posibilidades de cooperación.

Esta iniciativa posee, además, una clara dimensión interdisciplinaria. La Iberofonía no puede analizarse únicamente desde la filología, la historia o las relaciones internacionales. Requiere también la aportación del derecho, la economía, la ciencia política, la educación, la sociología, la comunicación y la geopo-

lítica. Se trata, por tanto, de un campo especialmente adecuado para una institución como la Real Academia Europea de Doctores, cuya identidad se fundamenta en el diálogo entre las distintas ramas del saber.

La proyección internacional de FUNIBER no se limita, sin embargo, a la diplomacia académica. La Fundación ha desarrollado también una intensa actividad cultural, utilizando el arte, la música, las publicaciones y la divulgación del conocimiento como instrumentos de entendimiento entre pueblos.

Sus exposiciones, integradas por obras de autores como Goya, Picasso, Dalí, Miró o Tàpies, no se conciben únicamente como patrimonio que debe conservarse. Se convierten en instrumentos de difusión y cooperación, presentados en distintos países y puestos gratuitamente al alcance de los ciudadanos.

Esta condición de acceso gratuito responde a una idea profundamente democrática de la cultura. El arte debe circular, ser contemplado y generar conocimiento. Una exposición puede acercar a una sociedad a la tradición cultural de otro país, suscitar nuevas interpretaciones y establecer un diálogo que trasciende las diferencias lingüísticas o políticas.

A esta labor se suman conciertos, publicaciones, conferencias, revistas científicas y actividades de divulgación. De este modo, FUNIBER no se limita a gestionar enseñanzas regladas, sino que construye un ecosistema más amplio en el que convergen educación, ciencia y cultura.

Esta concepción recuerda que la universidad no es únicamente un lugar donde se obtienen títulos. Es también un espacio donde una sociedad conserva su memoria, analiza el presente y prepara intelectualmente el futuro.

En esta visión encontramos una clara afinidad con la Real Academia Europea de Doctores. Nuestra Corporación tampoco concibe el conocimiento como una actividad aislada de la realidad social. La ciencia, la cultura, la economía, el derecho y la tecnología forman parte de una misma responsabilidad intelectual. Por ello, la relación entre la RAED y FUNIBER posee una lógica profunda: ambas instituciones comparten la voluntad de proyectar el saber más allá de sus propios ámbitos y de convertir la excelencia académica en una forma de servicio.

Esta afinidad tendrá una expresión particularmente relevante en el IX Foro Iberoamericano y de la Iberofonía, que se celebrará los días 15 y 16 de octubre de 2026 en el campus de la Universidad Europea del Atlántico, en Santander.

El encuentro será organizado por FUNIBER, la Universidad Europea del Atlántico y la Fundación Cátedra China, con la colaboración, entre otras instituciones, de la Real Academia Europea de Doctores. Su tema general, centrado en la proyección de la Comunidad Iberoamericana y en la cooperación universitaria con la República Popular China, demuestra hasta qué punto la reflexión sobre la Iberofonía se orienta hacia el futuro y hacia el diálogo con otras grandes áreas culturales y geopolíticas.

La celebración del Foro tendrá lugar en un momento especialmente significativo, después del Día Nacional de España y de la Hispanidad y pocas semanas antes de la XXX Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno. Este contexto refuerza la oportunidad del encuentro y permite que sus reflexiones puedan proyectarse hacia un debate institucional más amplio.

La relación con China constituye uno de los grandes asuntos del siglo XXI. Su peso económico, científico, tecnológico y po-

lítico obliga a comprenderla desde una perspectiva mucho más amplia que la puramente comercial. La cooperación universitaria puede desempeñar en este ámbito una función decisiva, porque facilita el conocimiento mutuo, forma especialistas, impulsa la investigación compartida y crea relaciones institucionales capaces de mantenerse más allá de las circunstancias coyunturales.

Las universidades ofrecen un espacio privilegiado para ese diálogo. En ellas pueden estudiarse las diferencias culturales, analizarse los intereses comunes y construirse relaciones basadas en el conocimiento. El encuentro de Santander reunirá a representantes académicos, diplomáticos e institucionales de China y del espacio iberoamericano para reflexionar sobre estas posibilidades.

La participación de la Real Academia Europea de Doctores, mediante una intervención dedicada a la relación estratégica entre Iberoamérica y la Unión Europea, permitirá situar el debate dentro de un marco triangular de gran relevancia: Europa, Iberoamérica y China.

Estas tres realidades no deben concebirse como bloques aislados. Entre ellas existen intereses, desafíos y posibilidades de colaboración que requieren pensamiento riguroso y visión de largo alcance. La cooperación puede generar oportunidades relevantes siempre que se articule desde el respeto mutuo, la reciprocidad y el conocimiento profundo de las respectivas realidades.

Deseo expresar aquí, querido doctor Santos Gracia, mi satisfacción por poder asistir personalmente a este Foro y participar, en representación de nuestra Academia, en una reflexión plenamente coherente con la misión de la RAED. Será una ocasión

para fortalecer la colaboración entre nuestras instituciones y para demostrar que su ingreso como Académico de Número no constituye únicamente un reconocimiento honorífico, sino también el comienzo de una relación de trabajo compartido.

En Santander, usted participará como presidente de FUNIBER, como principal impulsor de una red universitaria internacional y también como miembro de pleno derecho de esta Real Academia. Esta circunstancia posee un valor especial, porque convierte su incorporación en un vínculo concreto entre dos instituciones que comparten objetivos y que pueden reforzarse mutuamente.

La colaboración entre la RAED y FUNIBER abre posibilidades en el ámbito de la investigación, la organización de encuentros, la difusión cultural y la proyección internacional del conocimiento. Ambas instituciones poseen una vocación que trasciende las fronteras nacionales y reconocen en la cooperación universitaria una herramienta esencial para afrontar los desafíos contemporáneos.

El mundo iberófono necesita instituciones capaces de superar la fragmentación y de reconocer el valor estratégico de sus lenguas, sus universidades y sus culturas. Pero esta toma de conciencia no debe conducir a una visión cerrada de la identidad. Debe servir para dialogar con mayor solidez con el resto del mundo.

La Iberofonía adquiere pleno sentido cuando se convierte en una plataforma de cooperación abierta. Su valor no reside en levantar fronteras culturales, sino en ofrecer un espacio desde el que establecer relaciones más equilibradas con otras comunidades internacionales. FUNIBER ha comprendido esta dimensión y la ha incorporado a su proyecto universitario.

Doctor Santos Gracia: su visión ha contribuido a demostrar que la educación puede desempeñar una función geopolítica profundamente constructiva. Las universidades no sustituyen a los gobiernos ni a las instituciones diplomáticas, pero pueden crear condiciones de confianza, conocimiento y colaboración que faciliten su trabajo.

Su incorporación a la Real Academia Europea de Doctores refuerza esta perspectiva. La experiencia de FUNIBER, la reflexión sobre la Iberofonía y la capacidad de establecer relaciones entre universidades de varios continentes enriquecerán la dimensión internacional de nuestra Corporación y ampliarán sus posibilidades de actuación.

La educación, la cultura y la diplomacia académica aparecen así como expresiones distintas de una misma voluntad: acercar a los pueblos mediante el conocimiento. Esa voluntad constituye uno de los rasgos más nobles de la obra que hoy reconocemos y una de las aportaciones más valiosas que el nuevo académico incorpora a nuestra institución.

Llegamos así al significado último de esta ceremonia. El ingreso en una Academia no constituye únicamente el reconocimiento de una trayectoria ya cumplida, por brillante y fecunda que esta haya sido. Implica también la aceptación de una responsabilidad nueva. Quien se incorpora a la Real Academia Europea de Doctores entra a formar parte de una comunidad de conocimiento, reflexión y servicio, y asume el compromiso de participar activamente en sus trabajos, compartir su experiencia, contribuir al diálogo entre disciplinas y poner su saber al servicio de la sociedad.

Toda recepción académica mira, por tanto, en dos direcciones. Mira hacia el pasado para reconocer una vida de estudio,

trabajo y realizaciones, pero mira también hacia el futuro para preguntarse qué nuevos caminos podrán abrirse a partir de esa incorporación. En el caso del doctor Santos Gracia Villar, ambas perspectivas resultan especialmente fecundas, porque su trayectoria acredita una capacidad poco común para concebir proyectos de largo alcance y convertirlos en instituciones sólidas, mientras que su experiencia en educación superior, cooperación internacional y gestión universitaria puede enriquecer de manera indudable la actividad de nuestra Corporación.

La Real Academia Europea de Doctores encontrará en él a un académico con una visión amplia y profundamente contemporánea de la universidad. Una visión que no reduce la educación a la transmisión de conocimientos, que no concibe la internacionalización como una simple acumulación de convenios y que no entiende la tecnología como una finalidad autónoma. En su obra, la excelencia académica se vincula con el compromiso social; la innovación se subordina a las necesidades de las personas, y la cooperación internacional se transforma en una estructura duradera de relación entre instituciones, profesores y estudiantes.

Esta perspectiva resultará particularmente valiosa para una Academia como la nuestra, cuya identidad se fundamenta en la pluralidad de saberes y en la convicción de que los grandes problemas contemporáneos requieren aproximaciones interdisciplinarias. En nuestras actividades coinciden médicos, juristas, economistas, ingenieros, científicos, humanistas, empresarios, investigadores y profesionales de procedencias muy diversas. Esta pluralidad no es una circunstancia accesorio, sino una de nuestras mayores fortalezas, porque nos permite abordar la realidad desde perspectivas complementarias y evitar que el conocimiento quede encerrado en ámbitos excesivamente especializados.

La propia obra de FUNIBER responde a ese mismo espíritu. En ella convergen educación, tecnología, gestión, cultura, investigación, emprendimiento, cooperación y acción social. Sus universidades forman profesionales en disciplinas muy distintas; sus proyectos conectan instituciones públicas y privadas; su actividad cultural vincula el conocimiento con el patrimonio artístico, y su reflexión sobre la Iberofonía incorpora dimensiones históricas, lingüísticas, económicas, jurídicas y geopolíticas.

Por ello, la incorporación del doctor Santos Gracia no ampliará únicamente la presencia de la educación superior dentro de nuestra Academia. Aportará también una forma de comprender las relaciones entre disciplinas, instituciones y países.

La RAED necesita académicos capaces de tender puentes. Puentes entre la ciencia y la sociedad, entre la universidad y la empresa, entre Europa, América y África, entre la tradición académica y los desafíos del futuro. El doctor Santos Gracia ha demostrado sobradamente su capacidad para construirlos. Su trayectoria revela que la cooperación no es para él una declaración abstracta, sino una tarea que exige organización, perseverancia y la creación de estructuras capaces de perdurar.

Existe, además, una coincidencia profunda entre el proyecto que preside y la vocación internacional de nuestra institución. La Real Academia Europea de Doctores nació en Barcelona, pero nunca se ha entendido como una corporación encerrada en un ámbito local. Su propia denominación expresa una voluntad europea, y su composición y sus actividades reflejan una proyección mucho más amplia. La relación entre Europa, Iberoamérica y el conjunto del espacio iberofono

forma parte natural de esa apertura y constituye uno de los campos en los que la experiencia del nuevo académico podrá resultar especialmente enriquecedora.

Querido doctor Santos Gracia: en su discurso ha defendido la formación universitaria como instrumento para el desarrollo de los pueblos y para la articulación de comunidades multinacionales. Permítame afirmar que su propia trayectoria constituye la mejor demostración de esa tesis.

FUNIBER ha formado personas, conectado universidades, creado instituciones, acercado la educación superior a quienes encontraban barreras económicas o geográficas y abierto espacios de cooperación entre continentes. Ha promovido la cultura, impulsado la cualificación de docentes e investigadores y demostrado que una idea universitaria, cuando se sostiene con visión, rigor y perseverancia, puede adquirir una dimensión verdaderamente transformadora.

La obra de una persona no se mide únicamente por aquello que construye directamente, sino también por lo que hace posible en los demás. Se mide por las oportunidades que abre, por las vocaciones que despierta, por las instituciones que permanecen y por las personas que pueden continuar un camino gracias a decisiones tomadas muchos años antes.

Desde esta perspectiva, la trayectoria que hoy reconocemos no puede valorarse solamente mediante cifras, aunque estas sean muy relevantes. Las seis universidades de la red propia de FUNIBER, la presencia en más de treinta y cinco países, los programas académicos, las becas, los convenios, las exposiciones, las publicaciones y los proyectos de cooperación expresan la magnitud de una obra. Pero su significado más profundo se encuentra en las personas.

Está en el estudiante que pudo continuar su formación; en el profesor que alcanzó el grado de doctor sin abandonar su universidad; en el profesional que adquirió nuevas capacidades; y en la comunidad que dispone ahora de mejores recursos huma-

nos para afrontar sus propios desafíos.

Ahí reside el valor esencial de la educación y también el mérito más elevado de FUNIBER.

Deseo reconocer igualmente a todas las personas que han contribuido a hacer posible esta realidad. Ninguna institución de semejante dimensión es obra de un solo individuo. Requiere equipos, docentes, investigadores, gestores, técnicos y colaboradores capaces de compartir una visión y sostenerla en el tiempo. El verdadero liderazgo se demuestra también en la capacidad de crear comunidad, y usted, doctor Santos Gracia, ha sabido reunir a profesionales de diferentes países, culturas y disciplinas en torno a una misión común.

Por ello, su ingreso en la RAED debe entenderse también como un reconocimiento a la gran familia de FUNIBER: a quienes trabajan en sus universidades, desarrollan sus programas, acompañan a sus estudiantes y participan en sus proyectos científicos, culturales y sociales. A quienes, desde lugares muy distintos del mundo, han contribuido a que una Fundación nacida en Barcelona se haya convertido en una red universitaria internacional con presencia efectiva en varios continentes.

Quiero extender asimismo este reconocimiento a su familia. Detrás de toda obra prolongada en el tiempo existe una dimensión personal que no siempre resulta visible. Los grandes proyectos exigen dedicación, viajes, decisiones difíciles, responsabilidades y renunciaciones. El apoyo de quienes acompañan ese camino constituye una parte esencial de cualquier trayectoria. Permítame, por ello, felicitar a su esposa, Irene; a sus hijos, Claudia, Santos, Irina y María; a su madre, Montserrat; a su hermana, Mónica; y a todos sus seres queridos. Esta ceremonia les pertenece también en alguna medida, porque el honor que hoy recibe reconoce una vida profesional e institucional, pero también una historia humana compartida. Y deseo recordar con respeto y afecto la memoria de su padre, Santos, cuya presencia moral forma parte igualmente de este momento.

Doctor Santos Gracia, la Real Academia Europea de Doctores le abre hoy sus puertas como Académico de Número. Lo hace con respeto por su trayectoria, con admiración por su obra y con esperanza en todo cuanto podrá aportar a nuestra institución.

A partir de este momento, esta Academia será también su casa. Encontrará en ella un espacio de reflexión, colaboración y amistad académica, pero encontrará asimismo una responsabilidad: la de participar activamente, compartir su experiencia, contribuir a nuestras actividades y ayudarnos a fortalecer nuestra dimensión internacional.

Estoy convencido de que así lo hará. Su trayectoria demuestra que no concibe las distinciones como un punto de llegada, sino como una nueva forma de compromiso. Esta actitud coincide plenamente con el espíritu de nuestra Corporación.

Hoy no culmina únicamente una etapa. Comienza una nueva relación entre usted y la RAED, y también entre FUNIBER y nuestra institución. Dos comunidades académicas que comparten la voluntad de acercar el conocimiento a la sociedad y de contribuir, desde la universidad y la cultura, a una cooperación internacional más sólida.

El próximo Foro Iberoamericano y de la Iberofonía de Santander ofrecerá una primera ocasión para proyectar públicamente esta colaboración. Estoy seguro de que después vendrán otras muchas: nuevos encuentros, proyectos y espacios para la investigación, el pensamiento y el diálogo.

Las instituciones verdaderamente vivas no se limitan a conservar una tradición, sino que la actualizan, la amplían y la proyectan hacia el futuro.

Ese es también el sentido de su ingreso. La Real Academia Europea de Doctores, heredera de más de un siglo de historia, se fortalece hoy con una personalidad que ha dedicado su vida a construir futuro mediante la educación. Difícilmente podría haber una correspondencia más noble.

Querido académico: reciba, en nombre de la Junta de Gobierno, de todos los miembros de esta Real Corporación y en el mío propio, nuestra más sincera felicitación. Reciba también nuestro agradecimiento por haber aceptado incorporarse a esta institución y compartir con ella su saber, su experiencia y su capacidad de iniciativa.

Y reciba, sobre todo, nuestra más cordial y solemne bienvenida.

Bienvenido a la Real Academia Europea de Doctores.

Bienvenido a esta comunidad de conocimiento y servicio.

Bienvenido a una institución que, desde hoy, cuenta con usted para seguir tendiendo puentes entre universidades, pueblos y continentes.

Que su ingreso contribuya a que la educación llegue más lejos, a que nuestras lenguas y culturas dialoguen con mayor fuerza, a que la cooperación universitaria abra nuevas oportunidades y a que el conocimiento continúe siendo, como usted ha defendido y demostrado a lo largo de su vida, uno de los instrumentos más poderosos para el desarrollo de los pueblos y para la construcción de un mundo más justo, más culto y más humano.

Muchas gracias.

**PUBLICACIONES DE LA REAL ACADEMIA
EUROPEA DE DOCTORES**

Publicaciones



Revista RAED Tribuna Plural





ALFREDO ROCAFORT NICOLAU, (Barcelona, 1949) es una de las figuras más destacadas del ámbito académico y profesional en economía financiera, contabilidad y dirección de empresas. Su sólida formación se inicia con los títulos de Perito y Profesor Mercantil, a los que añadió la condición de Censor Jurado de Cuentas. Posteriormente obtuvo la licenciatura y el doctorado en Ciencias Económicas y Empresariales por la Universidad de Barcelona, así como la licenciatura y el doctorado en Derecho por la Universidad Camilo José Cela.

Desarrolla su trayectoria docente en la Universidad de Barcelona desde 1983, donde ha sido catedrático de Escuela Universitaria y, desde 1997, catedrático de Universidad en Economía Financiera y Contabilidad. Ha dirigido másteres y cursos de posgrado y ha participado como profesor invitado en universidades nacionales e internacionales, en programas de doctorado y posgrado.

Su vinculación con las reales academias es especialmente relevante. Es académico numerario de la Real Academia de Ciencias Económicas y Financieras desde 1999, desempeñando diversas responsabilidades de gobierno. En la Real Academia Europea de Doctores es académico de Número desde 2006 y presidente de su Junta de Gobierno desde 2012. Académico de Honor de la Real Academia de Medicina del País Vasco desde 2019, Académico de Número de la Academia de la Diplomacia del Reino de España desde 2022, Académico de Honor de la Academia de Ciencias, Ingenierías y Humanidades de Lanzarote desde 2025 y Académico de Número de la *Acadèmia de Ciències Veterinàries de Catalunya* desde 2026.

En el ámbito de gestión universitaria, ocupó los cargos de secretario, vicedirector y director de la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de la Universidad de Barcelona. Tiene más de ciento setenta publicaciones y numerosos artículos científicos. Ha dirigido múltiples tesis doctorales. Su trayectoria ha sido reconocida con diversos premios y diez doctorados honoris causa internacionales.



«FUNIBER se define como una institución internacional prescriptora en materia de educación superior y de geopolítica cultural y lingüística que combina su labor de formación universitaria con acciones de cooperación académica, promoción cultural y desarrollo científico-técnico»

«La Fundación Universitaria Iberoamericana tiene como principal objetivo que nadie deje de estudiar o de recibir formación superior de calidad por razones económicas o por motivos de distancia o de lejanía geográfica. Para ello combina lo mejor de la educación presencial con lo mejor de la educación a distancia»

«La Red de FUNIBER se consolida como la primera plataforma universitaria que abarca todo el Espacio de la Iberofonía, compuesto por los países de lenguas española y portuguesa de todos los continentes, contribuyendo de este modo a la articulación de un gran ámbito multinacional»

Santos Gracia Villar

1914 - 2026

Colección Real Academia Europea de Doctores



Generalitat
de Catalunya

