

# **Reinventing the Future of Higher Education**

# **Reinventando el Futuro de la Educación Superior**

**Excmo. Sr. Dr. Devin Stephenson**



**Reial Acadèmia Europea de Doctors**  
**Real Academia Europea de Doctores**  
**Royal European Academy of Doctors**

BARCELONA - 1914



**El Dr. G. Devin Stephenson** es el segundo presidente de la Universidad Politécnica de Florida (Florida Polytechnic University), la única universidad pública del estado dedicada exclusivamente a la educación en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). Asumió el cargo en julio de 2024, coincidiendo con el décimo aniversario de la institución.

Con más de 30 años de experiencia en educación superior y más de 15 años como presidente y director ejecutivo, el Dr. Stephenson ha liderado diversas instituciones educativas en Alabama, Missouri y Kentucky. Antes de unirse a Florida Poly, fue presidente del Northwest Florida State College, donde logró un aumento significativo en los activos de la fundación, adquisiciones de subvenciones y asignaciones legislativas.

Stephenson posee un doctorado y una maestría en administración de educación superior por la Universidad de Alabama, así como una licenciatura en administración de empresas por Birmingham-Southern College y un título de asociado en ciencias por Walker Junior College.

Sus objetivos como líder en Florida Poly, universidad centrada en estudios STEM, se centra en el crecimiento de la matrícula estudiantil, la expansión de la infraestructura y el fortalecimiento de la reputación académica de la universidad que aspira a ser reconocida en el futuro como el MIT del sur de EE. UU. Ha sido reconocido por su compromiso con la excelencia educativa, siendo incluido en la lista Florida 500 de los líderes más influyentes del estado.





**Reinventing the Future  
of Higher Education**

**Reinventando el Futuro  
de la Educación Superior**

Excmo. Sr. Dr. Devin Stephenson



# **Reinventing the Future of Higher Education**

## **Reinventando el Futuro de la Educación Superior**

Discurso de ingreso en la Real Academia Europea de Doctores, como  
Académico Correspondiente, en el acto de su recepción  
el 15 de mayo de 2025

por el

**Excmo. Sr. Dr. Devin Stephenson**

Doctor en Administración de Empresas

y contestación del Académico de Número

**Excmo. Sr. Dr. José Ramón Calvo Fernández**

Doctor en Medicina y Cirugía

**COLECCIÓN REAL ACADEMIA EUROPEA DE DOCTORES**



Reial Acadèmia Europea de Doctors  
Real Academia Europea de Doctores  
Royal European Academy of Doctors  
BARCELONA - 1914

[www.raed.academy](http://www.raed.academy)

© Devin Stephenson

© Real Academia Europea de Doctores

La Real Academia Europea de Doctores, respetando como criterio de autor las opiniones expuestas en sus publicaciones, no se hace ni responsable ni solidaria.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del “Copyright”, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático y la distribución de ejemplares de ella mediante cualquier medio o préstamo público.

Producción Gráfica: Ediciones Gráficas Rey, S.L.

Impreso en papel offset blanco Superior por la Real Academia Europea de Doctores.

ISBN: 978-84-09-72191-7

Impreso en España –Printed in Spain- Barcelona

Fecha de publicación: mayo 2025



ÍNDICE

**RAED INDUCTION SPEECH** ..... 9

INTRODUCTION..... 9

**DISCURSO DE INGRESO** ..... 21

INTRODUCCION ..... 21

**DISCURSO DE CONTESTACIÓN** ..... 35

**RESPONSE SPEECH** ..... 43

Publicaciones de la Real Academia Europea de Doctores ..... 49





# ⊗ REINVENTING THE FUTURE OF HIGHER EDUCATION

## **Introduction**

Distinguished members of the Royal European Academy of Doctors, esteemed colleagues, and honored guests:

Standing before you today, I am deeply honored and profoundly grateful to join the esteemed ranks of the Royal European Academy of Doctors. This recognition is not just a professional milestone but a deeply personal one for me, reflecting the collective influence of mentors, colleagues, and the many higher education leadership experiences that have shaped me and my abilities to serve the better good for mankind. To be among such prestigious academicians, innovators, and thought leaders here today is both humbling and invigorating. It is inspiring and motivational – heartwarming and uplifting - and a reminder that while individual achievements mark our progress, it is our shared pursuit of knowledge and transformation that gives them true meaning.

Like many of you, my aspirations were never rooted in titles or accolades, but rather in a profound desire to create a lasting, meaningful impact – to make a positive difference in the lives of our students and scholars. As I reflect on the trajectory of my career, I am reminded of the words of renowned American leadership expert, John C. Maxwell, who asserted, “Leadership is not about titles, positions, or flowcharts. It is about

one life influencing another.” It is this guiding principle that has shaped my leadership philosophy, particularly within the realm of higher education, where the potential for influence is not only vast but profoundly consequential.

As I share my reflections today, I am acutely aware that we operate within a broader, rapidly evolving context. The challenges we confront – technological disruption, economic uncertainty, and the complex forces of societal evolution – need a leadership approach that is agile, flexible, adaptive, and responsive. It is within this dynamic environment that I wish to explore my own journey, the pivotal role of the institution I currently lead – Florida Polytechnic University – and the central challenge we must all embrace: to truly transform the future, we must act with an orientation toward continuous change. We face it every day.

### **The Evolution of Leadership: From Transactional to Transformational to Change Leadership**

Leadership, as I have come to know, is not static; it is an ever-evolving process. It is shaped by personal and professional growth, the complexities of the environments in which we operate, and the challenges we are called upon to address. Early in my career, I was immersed in a leadership style that was predominantly transactional. It was focused on results, efficiency, and the management of people and processes. While this style of leadership was essential for establishing a solid foundation, I quickly realized that higher education leadership, in its truest form, must extend beyond transactional considerations.

It was at this juncture, I embraced a transformational leadership approach. Rooted in vision, purpose, and empowerment

– a style that encouraged me to foster environments in which individuals could flourish. It became clear to me that a compelling, shared vision could galvanize teams and create opportunities for collaboration, and that through trust and authenticity, we could cultivate cultures of excellence that would be necessary to respond and proactively address the change quotient. I came to understand that leadership was not about control, but about creating the conditions in which others could thrive and contribute meaningfully.

However, as the landscape of higher education continued to evolve, it became evident that transformational leadership, while invaluable, needed to adapt. We were entering an era defined by rapid technological advances and shifts in the global educational paradigm, necessitating a new form of people management. It was in this context I began to embrace what I now recognize as **change leadership**. As Thomas Friedman, three-time Pulitzer Prize winning author and commentator, noted, “The future does not belong to those who are content with today...it will belong to those who can **embrace change and ride its wave**.” Change leadership, I have come to believe, is about navigating uncertainty with agility, about taking calculated risks, and about positioning ourselves to anticipate and respond to the forces that will shape tomorrow.

This approach demands a delicate balance between vision and execution. It requires the courage to venture into uncharted waters, to make decisions that may not always be popular but are necessary for long-term growth. As Stephen Hunt, Speaker and Coach, aptly stated, “True leadership isn’t about control; it’s about connection.” In my view, leadership is about fostering relationships, creating an environment of trust, and empowering others to innovate and embrace change.

## **The Four L's of Leadership: A Framework for Action**

As I have reflected on my own higher education leadership development, I have distilled my approach into a framework I call the Four L's of Leadership: Look, Listen, Learn, and Launch. These are not just discrete steps; they are interwoven practices that must be continually applied to lead effectively.

The work of American educator, Daniel Goleman, a renowned psychologist and author, best known for his work on emotional intelligence (EI), clearly demonstrates that in the context of environmental scanning, emotional intelligence enhances leaders' and managers' interpretation and responsiveness to both the emotional undercurrents within their organizations and broader social signals from the environment. The skill to empathize with different stakeholders, understand the moods and sentiments in the market, and respond appropriately could be crucial for successful scanning and strategy development.

In that regard, the first principle, **Look**, focuses on developing the ability to observe the world around us with intent and foresight. As academic leaders, it is our responsibility to scan not only the present but also look into the future. We must remain vigilant, recognizing emerging trends, challenges, and opportunities. This requires a deep awareness of the forces shaping our industries and the courage to make bold decisions in anticipation of what is coming.

Then, we must **Listen** – truly listen to those we lead, to our colleagues, and to the broader community. I've found listening is more than just hearing words; it is about understanding perspectives, absorbing ideas, and recognizing the needs of others. It builds trust and fosters collaboration and establishes a cul-

ture of cooperation, innovation, and in many cases disruption of the status quo. In my experience, the best solutions often come from the most unexpected sources, and active listening enables us to harness the collective wisdom of the teams we influence.

The third principle is **Learn**. Leadership today requires a growth mindset. A growth mindset encourages individuals to embrace challenges rather than avoid them. Learning is essential in this process because challenges are opportunities to learn and grow. Those with a growth mindset see setbacks and mistakes as part of the learning process, not as indications of failure. It is learning what fuels our progress to discovery and self-improvement.

It's crucial to remain open to new ideas and experiences, constantly refining our approach and expanding our knowledge. Learning is certainly not limited to the classroom or the boardroom; it happens every day through conversations, feedback, reflection, reading, interaction, and immersion into collaborative settings that bring out the best in all.

Finally, we must **Launch** – that is TAKING ACTION to transform vision into reality. Leadership without action is an illusion. A map without a journey is just paper. Words without deeds are like seeds without soil. We must be willing to take risks, step into the unknown, and pursue innovation with conviction. To step out onto nothing, until it becomes something. This requires the courage to take calculated risks, to experiment, and to demonstrate resilience. After all, as I have said, “If you’re not living on the edge, you’re taking up too much room.” These principles are not just intellectual concepts. Rather, they are exemplary practices that inform and shape HOW we lead each and every day.

## A Personal Anecdote on Leadership and Change

Allow me to share with you a daily practice that has transformed my leadership walk. Each morning before I begin my day, I say a simple, yet powerful prayer: I ask God to help me see the possibilities of that day before they are obvious to others. I truly believe that this ability to see the world differently, to recognize opportunities in their emerging stages, is one of the most critical traits of an effective change leader.

This lens has shaped some of the most significant decisions in my career. One such defining moment occurred early on during a project at a former institution I led, Northwest Florida State College. The College had an opportunity to build a new campus in one of the fastest-growing areas in Florida, but there was a major obstacle: a stalled partnership with one of the state's top-rated charter schools - Seacoast high school. This institution had been leasing property from our college to establish a dual-enrollment center. This partnership had the potential to provide a unique opportunity for high school students to earn associate degrees and college credit while completing their secondary education experience, BUT progress had stalled.

When I came on board as President/CEO, it was clear that action needed to be taken. The initial hesitation from some stakeholders was palpable. However, rather than retreat, I saw an opportunity for **breakthrough**. We began working with both the college and the charter school's leadership with a singular goal: "How are we going to move this mountain and create this vibrant partnership that will have major impact on educational attainment in this region?" Through a series of negotiations, we were able to secure a deal to build two new facilities on the campus – one for the charter secondary school, and another for the college. In addition, we created a central community



accelerator facility that would serve as the heart of the campus for symphony performances, a speaker series, and other events.

The project, while daunting, was a success. Seacoast broke ground on the new facility in 2023, and the Seaside Neighborhood School Foundation financed the construction with a 40-year lease agreement. It took persistence, vision, and courage to take a calculated risk – one that was met with skepticism but ultimately proved to be a game changer.

This experience was underscored by a lesson my parents instilled in me: “You have got to **think** for a **change**.” That advice became a cornerstone of my leadership philosophy. It taught me that leadership is about being the influencer, not the influenced. True leadership involves setting the tone and leading by example, cultivating a culture of innovation that strives for continuous improvement. And never relenting but driving forward with a determination to attain the goal that has been established.

### **Florida Polytechnic University: A Unique Catalyst for Global Progress**

At Florida Polytechnic University, the embodiment of these leadership principles is integral to our mission. Florida Poly is not just another STEM institution; it is a catalyst for international transformation – an institution where innovation thrives, and the next generation of leaders is empowered to shape the future of technology, industry, and society.

**As the only public university in Florida exclusively dedicated to the STEM disciplines**, we occupy a distinct and pivotal role in the overarching landscape of higher education in

our state. We are recognized as an ECONOMIC DRIVER to Central Florida, positively impacting the region with a \$300M annual economic impression. Our students are not simply preparing for careers in fields like engineering, data science, and computer science; they are the architects of industries yet to be defined.

Our focus is on research that has immediate and tangible outcomes, aligning our academic rigor with the needs of a rapidly changing world. Florida Poly has become a hub for cutting-edge research in areas such as sustainable energy solutions, smart transportation systems, next-generation healthcare technologies, and advanced materials engineering. These are not theoretical concepts – they are solutions that are actively being developed and tested to meet the demands of tomorrow. Furthermore, we act within the business and commerce eco-system as a collaborative partner in problem solving and solution seeking endeavors. It is the close alliance with our free enterprise system of business and industry that maintains our relevancy and connectivity to the entities that breathe life into the economy of our GREAT STATE.

For example, in the field of transportation, Florida Poly is pioneering advancements in autonomous vehicle technology, smart infrastructure, and high-speed connectivity. Collaborating with major industry players, we are shaping the future of mobility, ensuring that transportation systems are safer, more efficient, and adaptable to the rapidly evolving demands of our world.

Cybersecurity and AI are also at the core of our research. As cyber threats become more sophisticated, our faculty and students are working with government agencies and private-sector partners to develop next-generation AI-driven security solu-

tions. These optimizations in ecommerce are setting new standards for digital protection, ensuring businesses and nations remain resilient against emerging cyber risks.

Additionally, our University is making bold strides in the healthcare industry, particularly in advancing research on Parkinson's disease diagnosis as well as antibiotic testing. Through our partnerships in biomedical engineering and data-driven diagnostics, we are developing innovative technologies that improve early detection and patient care. Our work in AI-assisted imaging is enhancing the accuracy of diagnosing Parkinson's, while predictive analytics are helping to identify disease progression patterns, enabling more effective treatment strategies.

This is what sets our university apart – our ability to anticipate the needs of the future and engineer the solutions that will define it. Through strategic partnerships and a fearless commitment to progress, we are ensuring that Florida Poly is not just responding to change but leading it.

However, it's not just about technological advancements; it's about creating results that can have a meaningful and borderless impact. As we push the boundaries of discovery, we are also focused on sustainability, ethical considerations, and social responsibility. We understand that technological breakthroughs must be balanced with a deep commitment to the well-being of individuals and communities.

Florida Poly's unique position also allows us to bridge the gap between academic research and the global marketplace. Our interdisciplinary approach to education ensures that our students are equipped not only with the technical expertise necessary to succeed in their fields but also with the problem-solving, critical thinking, and leadership skills that will empower them

to drive expansive change. Our students are not confined to narrow specializations – they are taught to think broadly, collaborate across disciplines, and approach challenges with creativity and boldness.

Each day that I serve as President of our University, I am reminded that leadership in higher education is not simply about managing an institution; it is about nurturing a culture of innovation, entrepreneurship, and resilience. It is about providing students with the tools to not only succeed in their fields, but to push the boundaries of what is possible and set the pace for revolutionary discoveries in technology, sustainability, and human advancement.

As we continue to develop partnerships across the globe and break new ground in technological fields, we are not just creating knowledge; we are making it accessible and practical in ways that transcend geographical and cultural boundaries. The work we do at Florida Poly is not only contributing to the momentum of Florida or the U.S., but to the future of Florida and the world.

### **The Call for Collaboration and Global Leadership**

Yet as we look ahead, it is abundantly clear to me that no single entity or individual can achieve these advancements alone. True progress comes from collaboration. The work we do at Florida Poly, and the research that is driving global evolution, is the result of partnerships – whether with industry leaders, fellow academic institutions, or government entities. It is through collaboration that we can achieve what once seemed impossible.

The future of education, technology, and societal advancement hinges on our collective efforts. **By thinking for a change and thinking in terms of change**, we can work together to solve the world's most pressing challenges. True leadership is not only about innovation but also about the relationships we build and the networks of influence we create.

If we choose to embrace bold ideas and push beyond conventional limits, we will not just adapt to change – **we will define it.**

Together, we can achieve far more than we ever could apart.

Thank you for your time, your dedication, and your commitment to driving meaningful impact. It has been an honor to share this moment with you. I look forward to working alongside you to create a legacy of transformative progress. Thank you.





# ⊠ REINVENTANDO EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

## **Introducción**

Distinguidos miembros de la Real Academia Europea de Doctores, en especial, Sr. Presidente de esta corporación, estimados colegas, Señoras y Señores:

Es para mí un profundo honor y una inmensa gratitud estar hoy ante ustedes para unirme a las prestigiosas filas de la Real Academia Europea de Doctores. Este reconocimiento no es solo un hito profesional, sino también algo muy personal para mí, que refleja la influencia colectiva de mentores, colegas y las muchas experiencias de liderazgo en educación superior que me han formado y han moldeado mis capacidades para servir al bien común de la humanidad. Estar hoy aquí entre tan prestigiosos académicos, innovadores y líderes de opinión es a la vez aleccionador y estimulante. Es inspirador y motivador -reconfortante y alentador- y un recordatorio de que, si bien los logros individuales marcan nuestro progreso, es nuestra búsqueda compartida de conocimiento y transformación lo que les da verdadero significado.

Como seguro ocurre con muchos de ustedes, mis aspiraciones nunca se basaron en títulos o reconocimientos, sino en un profundo deseo de crear un impacto duradero y significativo: marcar una diferencia positiva en las vidas de nuestros estudiantes y académicos. Al reflexionar sobre la trayectoria de mi carrera, recuerdo las palabras del renombrado experto estadounidense en liderazgo, John C. Maxwell, quien afirmó: “El liderazgo no

se trata de títulos, cargos o diagramas de flujo. Se trata de una vida que influye en otra”.

Es este principio rector el que ha dado forma a mi filosofía de liderazgo, particularmente en el ámbito de la educación superior, donde el potencial de influencia no solo es vasto sino profundamente trascendental.

Al compartir mis reflexiones hoy, soy plenamente consciente de que operamos dentro de un contexto más amplio y en rápida evolución. Los desafíos que enfrentamos -la disrupción tecnológica, la incertidumbre económica y las complejas fuerzas de la evolución social- necesitan un enfoque de liderazgo que sea ágil, flexible, adaptable y receptivo. Es dentro de este entorno dinámico donde deseo explorar mi propio viaje, el papel fundamental de la institución que dirijo actualmente -la Universidad Politécnica de Florida- y el desafío central que todos debemos abrazar: para transformar verdaderamente el futuro, debemos actuar con una orientación hacia el cambio continuo. Lo enfrentamos todos los días.

### **La Evolución del Liderazgo: De Transaccional a Transformacional y a Liderazgo del Cambio**

El liderazgo, tal como lo he llegado a conocer, no es estático; es un proceso en constante evolución. Está moldeado por el crecimiento personal y profesional, las complejidades de los entornos en los que operamos y los desafíos que estamos llamados a abordar. Al principio de mi carrera, estuve inmerso en un estilo de liderazgo predominantemente transaccional. Se centraba en los resultados, la eficiencia y la gestión de personas y procesos. Si bien este estilo de liderazgo fue esencial



para establecer una base sólida, rápidamente me di cuenta de que el liderazgo en la educación superior, en su forma más auténtica, debe extenderse más allá de las consideraciones transaccionales.

Fue en esa coyuntura cuando adopté un enfoque de liderazgo transformacional. Arraigado en la visión, el propósito y el empoderamiento, un estilo que me animó a fomentar entornos en los que las personas pudieran prosperar. Se hizo evidente para mí que una visión compartida y convincente podía galvanizar equipos y crear oportunidades de colaboración, y que, a través de la confianza y la autenticidad, podíamos cultivar culturas de excelencia que serían necesarias para responder y abordar proactivamente el cociente de cambio. Llegué a comprender que el liderazgo no se trataba de control, sino de crear las condiciones en las que otros pudieran prosperar y contribuir de manera significativa.

Sin embargo, a medida que el panorama de la educación superior continuaba evolucionando, se hizo evidente que el liderazgo transformacional, aunque invaluable, necesitaba adaptarse. Estábamos entrando en una era definida por rápidos avances tecnológicos y cambios en el paradigma educativo global, lo que requería una nueva forma de gestión de personas. Fue en este contexto que comencé a abrazar lo que ahora reconozco como liderazgo del cambio. Como señaló Thomas Friedman, autor y comentarista tres veces ganador del Premio Pulitzer, “El futuro no pertenece a aquellos que están contentos con el hoy... pertenecerá a aquellos que puedan abrazar el cambio y cabalgar su ola”. El liderazgo del cambio, he llegado a creer, consiste en navegar la incertidumbre con agilidad, tomar riesgos calculados y posicionarnos para anticipar y responder a las fuerzas que darán forma al mañana.

Este enfoque exige un delicado equilibrio entre visión y ejecución. Requiere el coraje de aventurarse en aguas desconocidas, de tomar decisiones que no siempre serán populares pero que son necesarias para el crecimiento a largo plazo. Como afirmó acertadamente Stephen Hunt, orador y coach, “El verdadero liderazgo no trata del control; trata de conexión”. En mi opinión, el liderazgo consiste en fomentar relaciones, crear un ambiente de confianza y empoderar a otros para innovar y abrazar el cambio.

Al reflexionar sobre mi propio desarrollo de liderazgo en la educación superior, he destilado mi enfoque en un marco que llamo las Cuatro L del Liderazgo: *\*Look\** (Observar), *\*Listen\** (Escuchar), *\*Learn\** (Aprender) y *\*Launch\** (Lanzar/Actuar).

Estos no son solo pasos discretos; son prácticas entrelazadas que deben aplicarse continuamente para liderar eficazmente.

El trabajo del educador estadounidense Daniel Goleman, un renombrado psicólogo y autor, más conocido por su trabajo sobre la inteligencia emocional (IE), demuestra claramente que en el contexto del análisis del entorno, la inteligencia emocional mejora la interpretación y la capacidad de respuesta de los líderes y gerentes tanto a las corrientes emocionales dentro de sus organizaciones como a las señales sociales más amplias del entorno. La habilidad para empatizar con diferentes partes interesadas, comprender los estados de ánimo y sentimientos en el mercado, y responder apropiadamente podría ser crucial para un análisis y desarrollo de estrategias exitosos.

En ese sentido, el primer principio, *\*Look\** (Observar), se enfoca en desarrollar la capacidad de observar el mundo que nos rodea con intención y previsión. Como líderes académicos, es nuestra responsabilidad escanear no solo el presente, sino tam-

bién mirar hacia el futuro. Debemos permanecer vigilantes, reconociendo tendencias emergentes, desafíos y oportunidades. Esto requiere una profunda conciencia de las fuerzas que dan forma a nuestras industrias y el coraje para tomar decisiones audaces en anticipación a lo que está por venir.

Luego, debemos \*Listen\* (Escuchar), escuchar verdaderamente a quienes lideramos, a nuestros colegas y a la comunidad en general. He descubierto que escuchar es más que solo oír palabras; se trata de comprender perspectivas, absorber ideas y reconocer las necesidades de los demás. Construye confianza, fomenta la colaboración y establece una cultura de cooperación, innovación y, en muchos casos, de disrupción del statu quo. En mi experiencia, las mejores soluciones a menudo provienen de las fuentes más inesperadas, y la escucha activa nos permite aprovechar la sabiduría colectiva de los equipos que influenciamos.

El tercer principio es \*Learn\* (Aprender). El liderazgo hoy requiere una mentalidad de crecimiento. Una mentalidad de crecimiento anima a las personas a abrazar los desafíos en lugar de evitarlos. Aprender es esencial en este proceso porque los desafíos son oportunidades para aprender y crecer. Aquellos con una mentalidad de crecimiento ven los contratiempos y errores como parte del proceso de aprendizaje, no como indicaciones de fracaso. Es el aprendizaje lo que impulsa nuestro progreso hacia el descubrimiento y la superación personal.

Es crucial permanecer abiertos a nuevas ideas y experiencias, refinando constantemente nuestro enfoque y expandiendo nuestro conocimiento. El aprendizaje ciertamente no se limita al aula o la sala de juntas; ocurre todos los días a través de conversaciones, retroalimentación, reflexión, lectura, interacción e inmersión en entornos colaborativos que sacan lo mejor de todos.

Finalmente, debemos \*Launch\* (Lanzar/Actuar), es decir, EJE-CUTAR LA ACCIÓN para transformar la visión en realidad. El liderazgo sin acción es una ilusión. Un mapa sin un viaje es solo papel. Las palabras sin hechos son como semillas sin suelo. Debemos estar dispuestos a asumir riesgos, adentrarnos en lo desconocido y perseguir la innovación con convicción. Saltar hacia la nada, hasta que se convierta en algo. Esto requiere el coraje de asumir riesgos calculados, experimentar y demostrar resiliencia.

Después de todo, como he dicho, “Si no vives al límite, estás ocupando demasiado espacio”. Estos principios no son solo conceptos intelectuales. Más bien, son prácticas ejemplares que informan y dan forma a CÓMO lideramos cada día.

### **Una Anécdota Personal sobre Liderazgo y Cambio**

Permítanme compartir con ustedes una práctica diaria que ha transformado mi camino de liderazgo. Cada mañana, antes de comenzar mi día, hago una oración simple pero poderosa: le pido a Dios que me ayude a ver las posibilidades de ese día antes de que sean obvias para los demás. Realmente creo que esta capacidad de ver el mundo de manera diferente, de reconocer oportunidades en sus etapas emergentes, es uno de los rasgos más críticos de un líder del cambio efectivo.

Esta lente ha dado forma a algunas de las decisiones más significativas de mi carrera. Uno de esos momentos definitorios ocurrió temprano durante un proyecto en una institución anterior que dirigí, Northwest Florida State College. La universidad tenía la oportunidad de construir un nuevo campus en una de las áreas de más rápido crecimiento de Florida, pero había un obstáculo importante: una asociación estancada con una de

las escuelas autónomas mejor calificadas del estado: Seacoast High School. Esta institución había estado arrendando propiedades de nuestra universidad para establecer un centro de doble matrícula. Esta asociación tenía el potencial de brindar una oportunidad única para que los estudiantes de secundaria obtuvieran títulos asociados y créditos universitarios mientras completaban su experiencia de educación secundaria, PERO el progreso en la negociación se había estancado.

Cuando me incorporé como Presidente, estaba claro que se necesitaba hacer algo. La vacilación inicial de algunas partes interesadas era palpable. Sin embargo, en lugar de retroceder, vi una oportunidad para un gran avance. Comenzamos a trabajar los líderes tanto de la universidad como de la escuela pública con un objetivo singular: “¿Cómo vamos a conseguir mover esta montaña y crear esta vibrante asociación que tendrá un gran impacto en el logro educativo en esta región?”. A través de una serie de negociaciones, pudimos asegurar un acuerdo para construir dos nuevas instalaciones en el campus: una para la escuela secundaria y otra para la universidad. Además, creamos una instalación central aceleradora comunitaria que serviría como el corazón del campus para actuaciones de música sinfónica, series de conferencias y otros eventos.

El proyecto, aunque desalentador, fue un éxito. Seacoast inició la construcción de la nueva instalación en 2023, y la Fundación de la Escuela Vecinal de Seaside financió la construcción con un contrato de arrendamiento de 40 años. Se necesitó persistencia, visión y coraje para asumir un riesgo calculado, que, debo decir claramente, fue recibido con escepticismo pero que finalmente demostró ser un cambio de juego y un éxito total.

Esta experiencia fue subrayada por una lección que mis padres me inculcaron: “Tienes que pensar para cambiar”. Ese consejo

se convirtió en una piedra angular de mi filosofía de liderazgo. Me enseñó que el liderazgo consiste en ser el influyente, no el influenciado. El verdadero liderazgo implica marcar la pauta y liderar con el ejemplo, cultivando una cultura de innovación que se esfuerza por la mejora continua. Y nunca ceder, sino avanzar con determinación para alcanzar la meta establecida.

Desde mi llegada, a la Universidad Politécnica de Florida, la encarnación de estos principios de liderazgo es integral a nuestra misión. Florida Poly no es solo otra institución STEM; es un catalizador para la transformación internacional, una institución donde la innovación prospera y la próxima generación de líderes está empoderada para dar forma al futuro de la tecnología, la industria y la sociedad.

Como la única universidad pública en Florida dedicada exclusivamente a las disciplinas STEM, ocupamos un papel distinto y fundamental en el panorama general de la educación superior en nuestro estado.

Somos reconocidos como un MOTOR ECONÓMICO para Florida Central, impactando positivamente la región con una huella económica anual de 300 millones de dólares. Nuestros estudiantes no se están preparando simplemente para carreras en campos como ingeniería, ciencia de datos y ciencias de la computación; son los arquitectos de industrias aún por definir.

Nuestro enfoque está en la investigación que tiene resultados inmediatos y tangibles, alineando nuestro rigor académico con las necesidades de un mundo en rápido cambio. Florida Poly se ha convertido en un centro de investigación de vanguardia en áreas como soluciones de energía sostenible, sistemas de transporte inteligentes, tecnologías de atención médica de próxima

generación e ingeniería de materiales avanzados. Estos no son conceptos teóricos, son soluciones que se están desarrollando y probando activamente para satisfacer las demandas del mañana. Además, actuamos dentro del ecosistema empresarial y comercial como un socio colaborativo en la resolución de problemas y la búsqueda de soluciones. Es la estrecha alianza con nuestro sistema de libre empresa de negocios e industria lo que mantiene nuestra relevancia y conectividad con las entidades que dan vida a la economía de nuestro GRAN ESTADO.

Por ejemplo, en el campo del transporte, Florida Poly está siendo pionera en avances en tecnología de vehículos autónomos, infraestructura inteligente y conectividad de alta velocidad. Colaborando con importantes actores de la industria, estamos dando forma al futuro de la movilidad, asegurando que los sistemas de transporte sean más seguros, eficientes y adaptables a las demandas en rápida evolución de nuestro mundo.

La ciberseguridad y la IA también están en el núcleo de nuestra investigación. A medida que las amenazas cibernéticas se vuelven más sofisticadas, nuestro profesorado y estudiantes están trabajando con agencias gubernamentales y socios del sector privado para desarrollar soluciones de seguridad de próxima generación impulsadas por IA. Estas optimizaciones en el comercio electrónico están estableciendo nuevos estándares para la protección digital, asegurando que las empresas y las naciones sigan siendo resilientes frente a los riesgos cibernéticos emergentes.

Además, nuestra Universidad está dando pasos audaces en la industria de la salud, particularmente en el avance de la investigación sobre el diagnóstico de la enfermedad de Parkinson, así como en las pruebas de antibióticos.

A través de nuestros trabajos en ingeniería biomédica y diagnóstico basado en datos, estamos desarrollando tecnologías innovadoras que mejoran la detección temprana y la atención al paciente. Nuestro trabajo en imágenes asistidas por IA está mejorando la precisión del diagnóstico de Parkinson, mientras que la analítica predictiva está ayudando a identificar patrones de progresión de la enfermedad, permitiendo estrategias de tratamiento más efectivas.

Esto es lo que distingue a nuestra universidad: nuestra capacidad para anticipar las necesidades del futuro y diseñar las soluciones que lo definirán. A través de asociaciones estratégicas y un compromiso intrépido con el progreso, nos aseguramos de que Florida Poly no solo responda al cambio, sino que lo lidere.

Sin embargo, no se trata solo de avances tecnológicos; se trata de crear resultados que puedan tener un impacto significativo y sin fronteras. A medida que superamos los límites del descubrimiento, también nos centramos en la sostenibilidad, las consideraciones éticas y la responsabilidad social. Entendemos que los avances tecnológicos deben equilibrarse con un profundo compromiso con el bienestar de las personas y las comunidades.

La posición única de Florida Poly también nos permite cerrar la brecha entre la investigación académica y el mercado global. Nuestro enfoque interdisciplinario de la educación garantiza que nuestros estudiantes estén equipados no solo con la experiencia técnica necesaria para tener éxito en sus campos, sino también con las habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y liderazgo que les permitirán impulsar un cambio expansivo. Nuestros estudiantes no se limitan a espe-



cializaciones estrechas: se les enseña a pensar ampliamente, colaborar entre disciplinas y abordar los desafíos con creatividad y audacia.

Cada día que sirvo como Presidente de nuestra Universidad, recuerdo que el liderazgo en la educación superior no trata simplemente de gestionar una institución; se trata de nutrir una cultura de innovación, emprendimiento y resiliencia. Se trata de proporcionar a los estudiantes las herramientas no solo para tener éxito en sus campos, sino para superar los límites de lo posible y marcar el ritmo de descubrimientos revolucionarios en tecnología, sostenibilidad y avance humano.

A medida que continuamos desarrollando asociaciones en todo el mundo y abriendo nuevos caminos en campos tecnológicos, no solo estamos creando conocimiento; lo estamos haciendo accesible y práctico de maneras que trascienden las fronteras geográficas y culturales. El trabajo que hacemos en Florida Poly no solo contribuye al impulso de Florida o de EE. UU., sino al futuro de Florida y del mundo.

Sin embargo, al mirar hacia adelante, es abundantemente claro para mí que ninguna entidad o individuo puede lograr estos avances por sí solo. El verdadero progreso proviene de la colaboración. El trabajo que hacemos en Florida Poly, y la investigación que está impulsando la evolución global, es el resultado de asociaciones, ya sea con líderes de la industria, otras instituciones académicas o entidades gubernamentales. Es a través de la colaboración que podemos lograr lo que una vez pareció imposible.

El futuro de la educación, la tecnología y el avance social depende de nuestros esfuerzos colectivos. Al pensar para cambiar

y pensar en términos de cambio, podemos trabajar juntos para resolver los desafíos más apremiantes del mundo. El verdadero liderazgo no solo se trata de innovación, sino también de las relaciones que construimos y las redes de influencia que creamos.

Si elegimos abrazar ideas audaces y superar los límites convencionales, no solo nos adaptaremos al cambio, lo definiremos.

Juntos, podemos lograr mucho más de lo que podríamos lograr por separado... Gracias por su tiempo, su dedicación y su compromiso para impulsar un impacto significativo. Ha sido un honor compartir este momento con ustedes. Espero con interés trabajar junto a ustedes para crear un legado de progreso transformador. Gracias.



# **Discurso de contestación**

**Excmo. Sr. Dr. José Ramón Calvo Fernández**



Excelentísimo Señor Presidente de la Real Academia Europea de Doctores, Señoras y Señores Académicos, esposa del Dr. Stephenson, Mr. Mustapha Achoubane, embajador extraordinario de la RAED, Señoras y Señores.

Permítanme expresar, en primer lugar, mi más sincero agradecimiento a la Junta de Gobierno de nuestra Real Academia por el honor que me confieren al designarme para representar a nuestra real corporación en la recepción de un nuevo Académico de la talla del Dr. Devin Stephenson.

Es un privilegio ser la voz que da la bienvenida a quien ha demostrado una extraordinaria capacidad de liderazgo transformador en el ámbito de la educación superior.

El día de hoy marca un hito significativo para nuestra Real Academia, pues incorporamos a una figura cuya trayectoria ejemplifica la convergencia entre excelencia académica, visión estratégica y capacidad de innovación. Cualidades todas ellas que son esenciales para enfrentar los desafíos que la educación superior afronta en este primer cuarto del siglo XXI.

Como es tradición en nuestra centenaria institución, comenzaré mi discurso haciendo un breve resumen de la Trayectoria profesional de nuestro nuevo académico.

El Dr. G. Devin Stephenson es actualmente el segundo presidente de Florida Polytechnic University, la única universidad pública de Florida dedicada exclusivamente a las disciplinas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas). Asu-

mió este cargo en julio de 2024, coincidiendo con el décimo aniversario de esta joven pero ya influyente institución.

Su distinguida carrera en el ámbito de la educación superior abarca 30 años, de los cuales más de 15 los ha dedicado a ejercer como presidente y CEO de diversas instituciones académicas.

Antes de su nombramiento en Florida Poly, el Dr. Stephenson dirigió Northwest Florida State College desde 2017 hasta 2024, donde su liderazgo transformador quedó patente en logros tan notables como el incremento de los activos de la Fundación de la universidad de 52 millones a más de 65 millones de dólares, la obtención de subvenciones que superaron los 73 millones, y un aumento en las aportaciones públicas que excedió los 40 millones de dólares

Bajo su dirección, Northwest Florida State College experimentó ocho semestres consecutivos de crecimiento en la matrícula, obtuvo tres campeonatos nacionales en deportes, y logró un significativo desarrollo y mejora de las instalaciones del campus, incluyendo el primer desarrollo de viviendas estudiantiles dentro del mismo.

Su versatilidad y amplio conocimiento del sistema universitario quedan demostrados por la diversidad de cargos que ha ocupado a lo largo de su carrera: vicepresidente de asuntos externos, rector, enlace de la Comisión de Colegios y Escuelas de los Estados del Sur , administrador deportivo sénior, decano de estudiantes, director de admisiones y servicios estudiantiles, director de programas federales, director de ayuda financiera, y director de relaciones públicas y marketing.

El reconocimiento a su labor ha sido igualmente significativo. En 2022, el Gobernador de Florida, Ron DeSantis, lo nombró miembro del Consejo Ejecutivo de la Junta de Educación Regional del Sur, organismo establecido para mejorar la educación, proporcionando a los responsables políticos datos fiables, colaborando con los estados para compartir recursos, y sirviendo a los educadores mediante la formación necesaria para preparar a los estudiantes para su futuro.

Entre sus numerosas distinciones se encuentran el prestigioso Premio Carol A. Luthman al Servicio Meritorio de la Comisión de Colegios y Escuelas de los Estados del Sur (SACSCOC), el Premio Paragon del Presidente de Phi Theta Kappa, el Premio de Distinción Shirley B. Gordon por su apoyo al éxito estudiantil, y el Premio a la Excelencia en Educación, Desarrollo Económico y Desarrollo Económico del Gobernador de Misouri.

En octubre de 2024, fue incluido en la prestigiosa lista Florida 500, que reconoce a los ejecutivos más influyentes del estado en diversos sectores económicos. Y en noviembre de ese mismo año, recibió el Premio a la Trayectoria de Liderazgo otorgado por Higher Education Innovation (HEI), que reconoce a individuos con más de 25 años de servicio ejemplar en el liderazgo de la educación superior.

Su formación académica es igualmente distinguida. Posee un doctorado en administración de empresas de educación superior de la Universidad de Alabama, una maestría en administración de empresas de educación superior también de la Universidad de Alabama, una licenciatura en administración de empresas del Birmingham-Southern College, y el título de profesor asociado en ciencias del Walker Junior College

### *Reinventando el Futuro de la Educación Superior*

El magnífico discurso que el Dr. Stephenson nos ha ofrecido hoy bajo el título “Reinventando el Futuro de la Educación Superior” constituye una reflexión profunda y necesaria sobre el papel transformador que las instituciones académicas deben desempeñar en un mundo caracterizado por cambios acelerados y desafíos sin precedentes.

Con gran acierto, el Dr. Stephenson ha trazado la evolución del liderazgo educativo, desde enfoques puramente transaccionales hasta llegar a lo que él denomina “liderazgo del cambio”. Esta evolución refleja la necesidad de adaptación constante ante los retos tecnológicos, económicos y sociales que enfrentamos. Como bien ha señalado citando a Thomas Friedman: “El futuro no pertenece a quienes se conforman con el presente... pertenecerá a quienes puedan abrazar el cambio y cabalgar sobre su ola.”

Particularmente revelador me ha parecido su marco conceptual de las “Cuatro L”: Look (Mirar), Listen (Escuchar), Learn (Aprender) y Launch (Lanzar). Este enfoque multidimensional del liderazgo combina la vigilancia estratégica, la escucha activa, el aprendizaje continuo y la capacidad de acción decidida. No es solo una teoría abstracta, sino un conjunto de prácticas cotidianas que informan y moldean el ejercicio real del liderazgo.

El Dr. Stephenson ha subrayado la importancia de desarrollar lo que él denomina una “mentalidad de crecimiento”, un concepto que confirma las investigaciones de la psicóloga Carol Dweck sobre cómo nuestras creencias acerca de nuestras propias capacidades determinan nuestro comportamiento y nuestro potencial de desarrollo. Esta perspectiva resulta fundamen-



tal en un entorno educativo que debe preparar a los estudiantes no solo para las profesiones actuales, sino para aquellas que aún no existen.

La visión que nos ha presentado sobre Florida Polytechnic University como un catalizador para el progreso global es particularmente inspiradora. Al describir cómo esta joven institución se ha posicionado como un motor económico para Florida Central, con un impacto anual de 300 millones de dólares, el Dr. Stephenson demuestra que las universidades no son torres de marfil aisladas, sino agentes activos de transformación económica y social.

Me ha impresionado especialmente su énfasis en la investigación aplicada que se desarrolla en Florida Poly, particularmente en áreas cruciales como los sistemas de transporte inteligente, la ciberseguridad, la inteligencia artificial y los avances en diagnóstico médico, específicamente en relación con la enfermedad de Parkinson.

Esta orientación hacia soluciones tangibles y prácticas representa un modelo de cómo las instituciones académicas pueden mantener su relevancia en un mundo que demanda resultados inmediatos sin sacrificar el rigor intelectual.

El Dr. Stephenson ha subrayado acertadamente que la educación superior moderna debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos técnicos.

Los estudiantes necesitan desarrollar habilidades transversales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el liderazgo ético que les permitan impulsar un cambio significativo en sus campos respectivos. Esta visión holística de la educa-

ción reconoce que la especialización estrecha ya no es suficiente en un mundo donde los problemas más acuciantes requieren enfoques interdisciplinarios.

Su llamada a la colaboración global se alinea profundamente con los valores de nuestra Real Academia y su clara vocación internacional. Como el Dr. Stephenson ha señalado con elocuencia: “Ninguna entidad o individuo puede lograr estos avances por sí solo”. En un momento en que las tendencias aislacionistas amenazan con fragmentar nuestros esfuerzos colectivos, este recordatorio de la importancia de la cooperación internacional y la creación de redes de influencia resulta especialmente oportuno.

## Conclusión

Dr. Stephenson, su discurso nos ha ofrecido no solo una visión del futuro de la educación superior, sino un mapa para navegarlo con éxito. Sus palabras nos recuerdan que las instituciones académicas tienen la responsabilidad no solo de adaptarse al cambio, sino de liderarlo activamente.

En nombre de la Real Academia Europea de Doctores, le doy la más cordial bienvenida a nuestra corporación. Su experiencia, su visión y su compromiso con la excelencia educativa enriquecerán sin duda nuestros debates y nuestras iniciativas. Estamos convencidos de que su incorporación fortalecerá nuestra misión de servir como puente entre el conocimiento académico y los desafíos sociales más apremiantes de nuestro tiempo.

Como usted mismo ha afirmado: “Si elegimos abrazar ideas audaces y avanzar más allá de los límites convencionales, no solo nos adaptaremos al cambio, sino que lo definiremos”. Esta es precisamente la actitud que necesitamos para enfrentar los retos que nos depara el futuro.

Le reitero mi felicitación más sincera por su ingreso en esta Real Academia y le animo a continuar su labor transformadora en el ámbito de la educación superior. Sus contribuciones serán fundamentales para ayudarnos a reinventar no solo el futuro de la educación, sino el futuro de nuestra sociedad global y esperamos que el día de hoy marque un punto significativo de arranque en la colaboración estrecha entre nuestras dos instituciones.

Muchas gracias.

He dicho





Most Excellent President of the Royal European Academy of Doctors, Distinguished Academicians, Dr. Stephenson's wife, Mr. Mustapha Achoubane, Extraordinary Ambassador of the RAED, Ladies and Gentlemen,

Allow me first to express my most sincere gratitude to the Governing Board of our Royal Academy for the honor bestowed upon me by appointing me to represent our royal corporation in welcoming a new Academician of the stature of Dr. Devin Stephenson.

It is a privilege to be the voice that welcomes someone who has demonstrated extraordinary transformational leadership in the field of higher education.

Today marks a significant milestone for our Royal Academy, as we welcome a figure whose career exemplifies the convergence of academic excellence, strategic vision, and innovative capacity. These are all essential qualities for facing the challenges that higher education encounters in this first quarter of the 21st century.

As is tradition in our centuries-old institution, I will begin my speech with a summary of the professional career of our new Academician.

Dr. G. Devin Stephenson is currently the second president of Florida Polytechnic University, the only public university in Florida dedicated exclusively to STEM disciplines (Science, Technology, Engineering, and Mathematics). He assumed this

position in July 2024, coinciding with the tenth anniversary of this young but already influential institution.

His distinguished career in higher education spans 30 years, more than 15 of which he has served as president and CEO of various academic institutions.

Before his appointment at Florida Poly, Dr. Stephenson led Northwest Florida State College from 2017 to 2024, where his transformational leadership was evident in notable achievements such as increasing the university foundation's assets from \$52 million to over \$65 million, securing grants exceeding \$73 million, and raising public contributions by more than \$40 million.

Under his leadership, Northwest Florida State College experienced eight consecutive semesters of enrollment growth, won three national sports championships, and achieved significant development and improvement of campus facilities, including the first on-campus student housing development.

His versatility and broad knowledge of the university system are demonstrated by the diversity of positions he has held throughout his career: Vice President for External Affairs, Provost, liaison to the Southern Association of Colleges and Schools Commission on Colleges, Senior Athletic Administrator, Dean of Students, Director of Admissions and Student Services, Director of Federal Programs, Director of Financial Aid, and Director of Public Relations and Marketing.

The recognition of his work has been equally significant. In 2022, the Governor of Florida, Ron DeSantis, appointed him to the Executive Council of the Southern Regional Education Board, an organization established to improve education by

providing policymakers with reliable data, collaborating with states to share resources, and serving educators through the necessary training to prepare students for their future.

Among his numerous distinctions are the prestigious Carol A. Luthman Distinguished Service Award from the Southern Association of Colleges and Schools Commission on Colleges (SACSCOC), the Phi Theta Kappa President's Paragon Award, the Shirley B. Gordon Award of Distinction for his support of student success, and the Missouri Governor's Award for Excellence in Education and Economic Development.

In October 2024, he was included in the prestigious Florida 500 list, which recognizes the most influential executives in the state across various economic sectors. And in November of that same year, he received the Leadership Career Award from Higher Education Innovation (HEI), recognizing individuals with over 25 years of exemplary service in higher education leadership.

His academic background is equally distinguished. He holds a doctorate in higher education administration from the University of Alabama, a master's degree in higher education administration also from the University of Alabama, a bachelor's degree in business administration from Birmingham-Southern College, and an associate professorship in sciences from Walker Junior College.

The magnificent speech that Dr. Stephenson has delivered today, entitled "Reinventing the Future of Higher Education," constitutes a profound and necessary reflection on the transformative role that academic institutions must play in a world characterized by rapid change and unprecedented challenges.

With great insight, Dr. Stephenson has traced the evolution of educational leadership, from purely transactional approaches to what he calls “change leadership.” This evolution reflects the need for constant adaptation to the technological, economic, and social challenges we face. As he aptly noted, quoting Thomas Friedman: “The future does not belong to those who are content with the present... it will belong to those who can embrace change and ride its wave.”

I found his conceptual framework of the “Four Ls” particularly revealing: Look, Listen, Learn, and Launch. This multidimensional approach to leadership combines strategic vigilance, active listening, continuous learning, and decisive action. It is not just an abstract theory, but a set of daily practices that inform and shape the real exercise of leadership.

Dr. Stephenson has emphasized the importance of developing what he calls a “growth mindset,” a concept confirmed by the research of psychologist Carol Dweck on how our beliefs about our abilities determine our behavior and potential for development. This perspective is fundamental in an educational environment that must prepare students not only for current professions but also for those that do not yet exist.

The vision he has presented of Florida Polytechnic University as a catalyst for global progress is particularly inspiring. By describing how this young institution has positioned itself as an economic engine for Central Florida, with an annual impact of \$300 million, Dr. Stephenson demonstrates that universities are not isolated ivory towers but active agents of economic and social transformation.

I was especially impressed by his emphasis on the applied research being conducted at Florida Poly, particularly in crucial



areas such as intelligent transportation systems, cybersecurity, artificial intelligence, and advances in medical diagnostics, specifically related to Parkinson's disease.

This focus on tangible, practical solutions represents a model for how academic institutions can maintain their relevance in a world that demands immediate results without sacrificing intellectual rigor.

Dr. Stephenson has rightly stressed that modern higher education must go beyond the mere transmission of technical knowledge.

Students need to develop transversal skills such as critical thinking, problem-solving, and ethical leadership that will enable them to drive meaningful change in their respective fields. This holistic vision of education recognizes that narrow specialization is no longer sufficient in a world where the most pressing problems require interdisciplinary approaches.

His call for global collaboration is deeply aligned with the values of our Royal Academy and its clear international vocation. As Dr. Stephenson eloquently stated: "No entity or individual can achieve these advances alone." At a time when isolationist trends threaten to fragment our collective efforts, this reminder of the importance of international cooperation and building networks of influence is especially timely.

Dr. Stephenson, your speech has provided us not only with a vision for the future of higher education but also a roadmap to navigate it successfully. Your words remind us that academic institutions have the responsibility not only to adapt to change but to actively lead it.

On behalf of the Royal European Academy of Doctors, I extend the warmest welcome to our corporation. Your experience, vision, and commitment to educational excellence will undoubtedly enrich our debates and initiatives. We are convinced that your incorporation will strengthen our mission to serve as a bridge between academic knowledge and the most pressing social challenges of our time.

As you yourself have stated: “If we choose to embrace bold ideas and move beyond conventional boundaries, we will not only adapt to change, but we will define it.” This is precisely the attitude we need to face the challenges that the future holds.

I once again offer my most sincere congratulations on your induction into this Royal Academy and encourage you to continue your transformative work in higher education. Your contributions will be fundamental in helping us reinvent not only the future of education but the future of our global society, and we hope that today marks a significant starting point for close collaboration between our two institutions.

Thank you very much.

I have spoken.



PUBLICACIONES DE LA REAL ACADEMIA  
EUROPEA DE DOCTORES

*Publicaciones*



*Revista RAED Tribuna Plural*







**DR. JOSE RAMÓN CALVO FERNÁNDEZ, Médico y Doctor por la Universidad de Córdoba**

Presidente del Instituto de Cooperación Internacional de la RAED. Académico y vicepresidente de la Academia de Ciencias, Ingeniería y Humanidades de Lanzarote, y académico correspondiente de la Real Academia de Medicina del País Vasco.

Profesor de la Universidad de Las Palmas de GC, recibió durante dos años consecutivos el premio al mejor profesor de la Universidad en el área de Ciencias de la Salud. Fue secretario general de la 2ª Conferencia Europea y 1ª Iberoamericana de Tabaco o Salud. Ha sido el creador del Campus de Excelencia, en el que han participado más de 500 jóvenes y 50 Premios Nobel. Ha dirigido 16 Tesis Doctorales, y más de 100 tesis de máster; es autor, editor o coautor de 20 libros, y de más de 60 publicaciones.

Ha sido ponente del proyecto internacional liderado por Al Gore, "Climate Reality Project" en Cabo Verde.

Es el impulsor y director del Máster Internacional en Gobernanza y liderazgo, a través de un consorcio internacional de universidades. Ha sido profesor invitado en universidades y centros de Investigación en España, México, Puerto Rico, Marruecos, Brasil, Hungría y Líbano.

Ha pronunciado conferencias en muy diversos países de Europa, América, África y Asia, destacando las pronunciadas en la Academia Vaticana de Ciencias, en la Clínica Mayo o en la Academia de Ciencias e Ingeniería de Suecia.

Ha recibido diversos premios a lo largo de su carrera profesional, destacando el premio "Dr. Matilla" de la Real Academia Nacional de Medicina.



**«El liderazgo no se trata de títulos, cargos o diagramas de flujo. Se trata de una vida que influye en otra».**

**John C. Maxwell**

**«Si elegimos abrazar ideas audaces y superar los límites convencionales, no solo nos adaptaremos al cambio, lo definiremos».**

**«Cada mañana ... Le pido a Dios que me ayude a ver las posibilidades de ese día antes de que sean obvias para los demás».**

**Devin Stephenson**

**1914 - 2025**

**Col·lecció Reial Acadèmia Europea de Doctors**



**Generalitat  
de Catalunya**



**MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE**